

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования Российской федерации от 03. 2004г. №1089

2. « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказ Минобрнауки России №373 от 6.10.2009 года

3. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год, приказ Минобрнауки №1067 от 19.12.2012 г.

4. Приказ минобразования рф от 09.03.2004 № 1312 «об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования»

5.     Рабочая программа по биологии в 9 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос»,

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1.освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;

2.овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

3.развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностейв процессепроведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4.воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

5.использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизнидля заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Общая характеристика учебного предмета.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

В 9-м классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Результаты изучения курса «Биология» в 9 классе полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа для 9 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках рассматривается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов человека, вводятся сведения о нервной и гуморальной регуляции деятельности организма человека, их связи, об обмене веществ, об анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в виде схем и таблиц, в форме лабораторных работ, немых рисунков. Работа с немыми рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) системы органов. Органы и другие структурные компоненты человека. Работа с таблицами и познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Изучение школьниками биологии направлено на достижение следующих личностных результатов:

1) овладение принципами и правилами отношения к живой природе, основами ведения здорового образа жизни и здоровьесберегающими технологиями;

2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) овладение умением работать с разными источниками биологической информации: находить в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

3) овладение умением выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему и окружающих здоровью;

4) овладение умением адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать позицию.

Предметными результатами становятся:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

• выделение существенных признаков биологических объектов и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

• приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

• классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

• различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

4. В сфере физической деятельности:

• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание учебного предмета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы**  **(раздела)** | **Содержание темы (раздела)** | **Кол-во часов** |
| 1.      2.          3.                4.              5.              6.          7.              8.          9.              10.      11. | **Введение**      **Общий обзор строения организма человека**    **Опора и движение**                **Кровь и кровообращение**            **Дыхание.**              **Пищеварение**          **Выделение**              **Кожа**          **Нервная система**              **Органы чувств**      **Охрана здоровья** | Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья    Клетки. Химический состав клетки. Ткани. Органы. Системы органов        Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединение костей. Строение и состав костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей. I помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломе костей. Строение и значение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц. Осанка и здоровье человека.   Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.    Значение крови и ее состав. Строение и работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. I помощь при кровотечении. Переливание крови.  Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды.    Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения  Болезни органов дыхания. Вредное влияние курения и спиртных напитков на органы дыхания.  Гигиена дыхания. Искусственное дыхание. Охрана воздушной среды    Значение и состав пищи. Органы пищеварения. Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости, в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена и нормы питания. Предупреждение желудочно- кишечных и глистных заболеваний, предупреждение пищевых отравлений. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на органы пищеварения.    Строение и значение почек.  Предупреждение почечных заболеваний.      Строение и значение кожи. Закаливание организма. Оказание I помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожении. Кожные заболевания и их профилактика. Гигиена кожи    Значение и строение нервной системы. Спиной мозг и головной мозг их строение и значение.Особенности высшей нервной деятельности. Речь. Эмоции, внимание, память.  Гигиена нервной системы. Режим дня. Сон и его значение. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему    Значение органов чувств. Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха, гигиена слуха  Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана здоровья    Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье. | 1 час    4 часа            13 час.                9 час.              7 час.              10 час.          2 часа              5 час.          9 час.              7 час.        1 час. |

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Колчас** | | | **Тип урока** | | | | **Повторение** | **Оборудование** | | |
|  | **1-четверть( 18 часов)** |  | | |  | | | |  |  | | |
| 1. | Введение. Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. | 1 | | | Сооб.  новых знаний | | | | Общие признаки  млекопитающих |  | | |
|  | **Общий обзор строения организма человека** |  | | |  | | | |  |  | | |
| 2. | Клетка | 1 | | | Комб. | | | | Общие признаки  живых организмов | Табл. «Клетка» | | |
| 3. | Химический состав клетки, жизнедеятельность клетки. | 1 | | | Комб. | | | | Строение клетки. | Табл. «Хим. Состав клетки» | | |
| 4. | Ткани. | 1 | | | Комб. | | | | Строение клетки. | Табл. «Ткани» | | |
| 5. | Органы. Система органов. | 1 | | | Комб. | | | | Системы  органов млекопитающих |  | | |
|  | **Опора и движение.** |  | | |  | | | |  |  | | |
| 6. | Значение опорно-двигательной |  | | |  | | | |  |  | | |
|  | системы. Скелет человека. Состав  костей | 1 | | |  | | | |  | Табл. «Скелет человека» | | |
| 7. | Строение и соединение  костей | 1 | | | Комб. | | | | Химический состав клетки | Табл. «Скелет человека» | | |
| 8. | Скелет головы | 1 | | | Комб. | | | | Соединение костей | Табл. «Скелет человека» | | |
| 9. | Скелет туловища | 1 | | | Комб. | | | | Основные отделы скелета | Табл. «Скелет человека» | | |
| 10. | Скелет конечностей | 1 | | | Комб. | | | | Строение сустава | Табл. «Скелет человека» | | |
| 11. | 1 помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломе костей. | 1 | | | Комб. | | | | Соединение костей, строение сустава. | Табл. «Оказание  Помоши при переломах,  растяжении.» | | |
| 12. | Строение и значение мышц | 1 | | | Комб. | | | | Строение мышечной ткани | Табл.» Мышцы» | | |
| 13. | Основные группы мышц. | 1 | | | Комб. | | | | Значение мышц,. Отделы скелета. | Табл. «Мышцы» | | |
| 14. | Работа мышц. Утомление. | 1 | | | Комб. | | | | Мышцы-сгибатели, мышцы-разгибатели. | Табл. «Мышцы» | | |
| 15. | Гигиена физического труда | 1 | | | Комб. | | | |  |  | | |
| 16. | Осанка и здоровье человека. | 1 | | | Комб. | | | | Основные  отделы  позвоночника | Табл.  «Предупреждение  искривления позвоночника» | | |
| 17 | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. | 1 | | | Комб. | | | |  |  | | |
| 18. | Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система |  | | | Обобщ. Знаний | | | |  |  | | |
|  | **II-четверть (14 часов)** |  | | |  | | | |  |  | | |
|  | **Кровь и кровообращение** |  | | |  | | | |  |  | | |
| 19. | Значение крови. Состав крови. | 1 | | | Сообщ.  Знаний | | | |  |  | | |
| 20. | Строение и работа сердца | 1 | | | Комб. | | | | Значение крови | Табл. «Кровь» | | |
| 21. | Кровеносные сосуды. Крути кровообращения | 1 | | | Комб. | | | | Значение кровообращения | Табл. «Строение сердца» | | |
| 22. | Движение крови по сосудам | | 1 | | | Комб. | | | Кровеносные сосуды | Табл: Кровообращение | | |
| 23. | I-помощь при кровотечении. | | 1 | | | Комб. | | | Значение крови,  кровеносные  сосуды. | Табл: Кровообращение | | |
| 24. | Группы крови. Переливание | |  | | | Комб. | | |  |  | | |
| 25. | Предупреждение заболевания сердца и сосудов | | 1 | | | Комб. | | | Значение кровеносной системы, сердца |  | | |
| 26. | Вредное влияние курения и употребление спиртных напитков на сердце и сосуды. | | 1 | | | Комб. | | | Предупреждение заболеваний сердца |  | | |
| 27. | Повторение по теме «Кровь и кровообращение» | | 1 | | | Обоб.  Знаний | | |  |  | | |
|  | **Дыхание.** | |  | | |  | | |  |  | | |
| 28. | Значение дыхания. Органы дыхания. | | 1 | | | Сообщ.  Знаний | | |  | Табл. «Дыхание. | | |
| 29. | Строение легких. Газообмен в легких и тканях. | | 1 | | | Комб. | | | Органы дыхания Малый круг кровообращения | Табл. «Дыхание | | |
| 30. | Дыхательные движения | | 1 | | | Комб. | | |  | Карточки-задания | | |
| 31. | Болезни органов дыхания и их предупреждение. | | 1 | | | Комб. | | |  | Табл. «Дыхание» | | |
| 32. | Гигиена дыхания.  Охрана воздушной среды. | | 1 | | | Комб. | | | Значение дыхания | Табл. «Дыхание» | | |
| 23. | I-помощь при кровотечении. | | 1 | | | Комб. | | | Значение крови,  кровеносные  сосуды. | Табл: Кровообращение | | |
| 24. | Группы крови. Переливание | |  | | | Комб. | | |  |  | | |
| 25. | Предупреждение заболевания сердца и сосудов | | 1 | | | Комб. | | | Значение кровеносной системы, сердца |  | | |
| 26. | Вредное влияние курения и употребление спиртных напитков на сердце и сосуды. | | 1 | | | Комб. | | | Предупреждение заболеваний сердца |  | | |
| 27. | Повторение по теме «Кровь и кровообращение» | | 1 | | | Обоб.  Знаний | | |  |  | | |
|  | **Дыхание.** | |  | | |  | | |  |  | | |
| 28. | Значение дыхания. Органы дыхания. | | 1 | | | Сообщ.  Знаний | | |  | Табл. «Дыхание. | | |
| 29. | Строение легких. Газообмен в легких и тканях. | | 1 | | | Комб. | | | Органы дыхания Малый круг кровообращения | Табл. «Дыхание | | |
| 30. | Дыхательные движения | | 1 | | | Комб. | | |  | Карточки-задания | | |
| 31. | Болезни органов дыхания и их предупреждение. | | 1 | | | Комб. | | |  | Табл. «Дыхание» | | |
| 32. | Гигиена дыхания.  Охрана воздушной среды. | | 1 | | | Комб. | | | Значение дыхания | Табл. «Дыхание» | | |
| 33. | Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания | | 1 | | | Комб. | | |  |  | | |
| 34. | Повторение        по       теме       «Органы кровообращения и дыхания» | | 1 | | | Обоб.  Знаний | |  | | |  | |
|  | **Пищеварение.** | |  | | |  | |  | | |  | |
| 35. | Значение и состав пищи. | | **1** | | | Комб. | | Питание животных, растений. Хим, состав клетки | | | Табл. Состав пищи. | |
| 36. | Значение пищеварения, органы пищеварения | | **1** | | | Комб. | | Значение пиши. Значение крови. | | |  | |
| 37. | Строение и значение зубов. | | 1 | | | Комб. | |  | | | Табл. «Зубы» | |
| 38. | Пищеварение в ротовой полости и желудке. | | 1 | | | Комб. | | Строение зубов. | | | Табл. «Пищеварение» | |
| 39. | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. | | 1 | | | Комб. | | Пищеварение в ротовой полости и желудке | | | Табл. «Пищеварение» | |
| 40. | **ЭКП.**Гигиена и нормы питания. | | **1** | | | Комб. | | Значение и состав пищи. | | | Табл. «Нормы питания» | |
| 41. | Профилактика желудочно-кишечных заболеваний | | **1** | | | Комб. | | Гигиена питания | | | Табл. «Витамины» | |
| 42. | Пищевые отравления | | 1 | | | Комб. | | Ядовитые грибы, рас гения | | |  | |
| 43. | Вредное влияние курения и употребление спиртных напитков на органы пищеварения | | **1** | | | Комб. | |  | | | Табл. «Ядовитые растения и грибы» | |
| 44. | Обобщение по теме «Пищеварение» | |  | | | Обоб.  Знаний | |  | | |  | |
|  | **Выделительная система** | |  | | |  | |  | | |  | |
| 45. | Строение и значение почек. | | 1 | | | Комб. | | Обмен веществ | | | Табл. «Внутренние  органы» | |
| 46. | Предупреждение почечных заболеваний | | 1 | | | Комб. | | Строение и  значение почек | | | Табл. «Внутренние  органы» | |
|  | **Покровы тела** | |  | | |  | |  | | |  | |
| 47. | Значение и строение кожи. | | 1 | | | Комб. | |  | | | Табл. «Кожа» | |
| 48. | Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание организма | | 1 | | | Комб. | | Значение и строение   кожи. | | | Табл. «Кожа» | |
| 48. | Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание организма | | 1 | Комб. | | | Значение и строение   кожи. | | | | | Табл. «Кожа» |
| 49. | Оказание I помощи при тепловом, солнечном ударах, ожогах и обморожении | | 1 | Комб. | | |  | | | | |  |
| 50. | Гигиена кожи. Требования к одежде и обуви. | | 1 | Комб. | | | Значение и строение  кожи. | | | | |  |
| 51. | Повторение по теме «Кожа» | | 1 | Обоб.  знаний | | |  | | | | |  |
|  | **Нервная система** | |  |  | | |  | | | | |  |
| 52. | Значение и строение нервной системы. | | 1 | Комб. | | | Строение и значение нервной ткани. | | | | | Табл. «Нервная  система» |
|  | **IV-четверть (16 час)** | |  |  | | |  | | | | |  |
| 53. | Спиной мозг, его строение и значение | | 1 | Комб. | | | Строение позвоночника. | | | | | Табл. Нервная система |
| 54. | Головной мозг, его строение и значение. | | 1 | Комб. | | | Строение и соединение костей в черепе. | | | | | Табл. «Нервная система» |
| 55 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь**.** | |  |  | | |  | | | | |  |
| 56. | Эмоции, внимание, память | | 1 | Комб. | | |  | | | | |  |
| 57. | Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна. | | 1 | Комб. | | | Режим дня | | | | |
| 58. | Гигиена нервной системы. Режим дня. | | 1 | Комб. | | | Значение и строение нервной системы. | | | | |
| 59. | Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. | | 1 | Комб. | | | Значение и строение нервной системы. | | | | |
| 60. | Повторение  по теме «Нервная система» | | 1 | Обоб.  наний | | |  | | | | |
|  | **Органы чувств.** | |  |  | | |  | | | | |
| 61. | Значение органов чувств у животных и человека. | | 1 | Комб. | | |  | | | | |
| 62. | Строение и значение органа зрения человека. | | 1 | Комб. | | |  | | | | |
| 63. | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. | | 1 | Комб. | | | Орган зрения | | | | |
| 64. | Строение и значение орган слуха. | | 1 | Комб. | | |  | | | | |
| 65 | Гигиена слуха. | |  | Комб. | | | Орган слуха | | | | |
| 66. | Органы осязания, обоняния, вкуса. | | 1 | Комб. | | | Значение и строение кожи | | | | |
| 67. | Повторение по теме Органы чувств | |  | Обоб.  Знаний | | |  | | | | |
|  | **Охрана здоровья** | |  |  | | |  | | | | |
| 68. | Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье. | | 1 | Сообщ.  Знаний | | |  | | | | |

Описание учебно–методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Биология. Человек, 9 кл.: Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида/ ТИ. В. Романов, И. Б. Агафонова. – М.:Дрофа, 2008.
2. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой –М. Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2010год, Сб.1
3. Естествознание. Человек. И.В.Романов, И.А.Агафонов,  М Дрофа, 2009.
4. Биология. Человек. Методическое пособие. Р.Д. Маш А.Г.Драгомилов Москва. Издательский центр. «Вентана-Граф» 2004
5. Дидактические игры на уроках естествознания. Человек. Т.М.Лифанова Москва 2001
6. Биология. Электронное наглядное пособие «Кирилл и Мефодий»

 Планируемые результаты изучения учебного предмета.

**Учащиеся должны знать:**

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека

- о влиянии физической нагрузки на организм

- нормы правильного питания

- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека

- меры предупреждения сколиоза

- состояние своего зрения и слуха

-санитарно-гигиенические правила

**Учащиеся должны уметь:**

-  применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья

- соблюдать санитарно-гигиенические требования

- измерять температуру тела

- оказывать до врачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах