

Пояснительная записка.

 Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования Российской федерации от 03. 2004г. №1089

2. « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказ Минобрнауки России №373 от 6.10.2009 года

3. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год, приказ Минобрнауки №1067 от 19.12.2012 г.

4. Приказ минобразования рф от 09.03.2004 № 1312 «об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования»

5.     Рабочая программа по биологии в 9 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос»,

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1.освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;

2.овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

3.развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностейв процессепроведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4.воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

5.использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизнидля заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Общая характеристика учебного предмета.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

В 9-м классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Результаты изучения курса «Биология» в 9 классе полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа для 9 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках рассматривается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов человека, вводятся сведения о нервной и гуморальной регуляции деятельности организма человека, их связи, об обмене веществ, об анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в виде схем и таблиц, в форме лабораторных работ, немых рисунков. Работа с немыми рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) системы органов. Органы и другие структурные компоненты человека. Работа с таблицами и познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Изучение школьниками биологии направлено на достижение следующих личностных результатов:

1) овладение принципами и правилами отношения к живой природе, основами ведения здорового образа жизни и здоровьесберегающими технологиями;

2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) овладение умением работать с разными источниками биологической информации: находить в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

3) овладение умением выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему и окружающих здоровью;

4) овладение умением адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать позицию.

Предметными результатами становятся:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

• выделение существенных признаков биологических объектов и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

• приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

• классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

• различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

4. В сфере физической деятельности:

• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание учебного предмета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы****(раздела)** | **Содержание темы (раздела)** | **Кол-во часов** |
|  1.  2.    3.       4.      5.      6.    7.      8.    9.      10.  11. |  **Введение**  **Общий обзор строения организма человека** **Опора и движение****Кровь и кровообращение****Дыхание.****Пищеварение****Выделение****Кожа****Нервная система****Органы чувств**  **Охрана здоровья** |  Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья Клетки. Химический состав клетки. Ткани. Органы. Системы органов   Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединение костей. Строение и состав костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей. I помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломе костей. Строение и значение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц. Осанка и здоровье человека.   Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Значение крови и ее состав. Строение и работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. I помощь при кровотечении. Переливание крови.  Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды. Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движенияБолезни органов дыхания. Вредное влияние курения и спиртных напитков на органы дыхания.Гигиена дыхания. Искусственное дыхание. Охрана воздушной средыЗначение и состав пищи. Органы пищеварения. Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости, в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена и нормы питания. Предупреждение желудочно- кишечных и глистных заболеваний, предупреждение пищевых отравлений. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на органы пищеварения. Строение и значение почек.  Предупреждение почечных заболеваний.  Строение и значение кожи. Закаливание организма. Оказание I помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожении. Кожные заболевания и их профилактика. Гигиена кожиЗначение и строение нервной системы. Спиной мозг и головной мозг их строение и значение.Особенности высшей нервной деятельности. Речь. Эмоции, внимание, память.Гигиена нервной системы. Режим дня. Сон и его значение. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему Значение органов чувств. Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха, гигиена слухаОрганы осязания, обоняния, вкуса. Охрана здоровья Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье.  |  1 час 4 часа     13 час.       9 час.      7 час.      10 час.    2 часа      5 час.    9 час.      7 час.   1 час. |

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Колчас** | **Тип урока** | **Повторение** | **Оборудование** |
|   | **1-четверть( 18 часов)** |   |   |   |   |
| 1. | Введение. Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. | 1 | Сооб.новых знаний | Общие признакимлекопитающих |   |
|   | **Общий обзор строения организма человека** |   |   |   |   |
| 2. | Клетка | 1 | Комб. | Общие признакиживых организмов | Табл. «Клетка» |
| 3. | Химический состав клетки, жизнедеятельность клетки. | 1 | Комб. | Строение клетки. | Табл. «Хим. Состав клетки» |
| 4. | Ткани. | 1 | Комб. | Строение клетки. | Табл. «Ткани» |
| 5. | Органы. Система органов. | 1 | Комб. | Системыорганов млекопитающих |   |
|   | **Опора и движение.** |   |   |   |   |
| 6. | Значение опорно-двигательной |   |   |   |   |
|   |  системы. Скелет человека. Состав  костей | 1 |   |   | Табл. «Скелет человека» |
| 7. | Строение и соединение  костей | 1 | Комб. | Химический состав клетки | Табл. «Скелет человека» |
| 8. | Скелет головы | 1 | Комб. | Соединение костей | Табл. «Скелет человека» |
| 9. | Скелет туловища | 1 | Комб. | Основные отделы скелета | Табл. «Скелет человека» |
| 10. | Скелет конечностей | 1 | Комб. | Строение сустава | Табл. «Скелет человека» |
| 11. | 1 помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломе костей. | 1 | Комб. | Соединение костей, строение сустава. | Табл. «ОказаниеПомоши при переломах,растяжении.» |
| 12. | Строение и значение мышц | 1 | Комб. | Строение мышечной ткани | Табл.» Мышцы» |
| 13. | Основные группы мышц. | 1 | Комб. | Значение мышц,. Отделы скелета. | Табл. «Мышцы» |
| 14. | Работа мышц. Утомление. | 1 | Комб. | Мышцы-сгибатели, мышцы-разгибатели. | Табл. «Мышцы» |
| 15. | Гигиена физического труда | 1 | Комб. |   |   |
| 16. | Осанка и здоровье человека. | 1 | Комб. | Основныеотделыпозвоночника | Табл.«Предупреждение  искривления позвоночника» |
| 17 | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. | 1 | Комб. |   |   |
| 18. | Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система |   | Обобщ. Знаний |   |   |
|   | **II-четверть (14 часов)** |   |   |   |   |
|   | **Кровь и кровообращение** |   |   |   |   |
| 19. | Значение крови. Состав крови. | 1 | Сообщ.Знаний |   |   |
| 20. | Строение и работа сердца | 1 | Комб. | Значение крови | Табл. «Кровь» |
| 21. | Кровеносные сосуды. Крути кровообращения | 1 | Комб. | Значение кровообращения | Табл. «Строение сердца» |
| 22. | Движение крови по сосудам | 1 | Комб. | Кровеносные сосуды  | Табл: Кровообращение |
| 23. | I-помощь при кровотечении. | 1 | Комб. | Значение крови,кровеносныесосуды. | Табл: Кровообращение |
| 24. | Группы крови. Переливание |   | Комб. |   |   |
| 25. | Предупреждение заболевания сердца и сосудов | 1 | Комб. | Значение кровеносной системы, сердца |   |
| 26. | Вредное влияние курения и употребление спиртных напитков на сердце и сосуды. | 1 | Комб. | Предупреждение заболеваний сердца |   |
| 27. | Повторение по теме «Кровь и кровообращение» | 1 | Обоб.Знаний |   |   |
|   | **Дыхание.** |   |   |   |   |
| 28. | Значение дыхания. Органы дыхания. | 1 | Сообщ.Знаний |   | Табл. «Дыхание. |
| 29. | Строение легких. Газообмен в легких и тканях. | 1 | Комб. | Органы дыхания Малый круг кровообращения | Табл. «Дыхание |
| 30. | Дыхательные движения | 1 | Комб. |   | Карточки-задания |
| 31. | Болезни органов дыхания и их предупреждение. | 1 | Комб. |   | Табл. «Дыхание» |
| 32. | Гигиена дыхания.  Охрана воздушной среды. | 1 | Комб. | Значение дыхания | Табл. «Дыхание» |
| 23. | I-помощь при кровотечении. | 1 | Комб. | Значение крови,кровеносныесосуды. | Табл: Кровообращение |
| 24. | Группы крови. Переливание |   | Комб. |   |   |
| 25. | Предупреждение заболевания сердца и сосудов | 1 | Комб. | Значение кровеносной системы, сердца |   |
| 26. | Вредное влияние курения и употребление спиртных напитков на сердце и сосуды. | 1 | Комб. | Предупреждение заболеваний сердца |   |
| 27. | Повторение по теме «Кровь и кровообращение» | 1 | Обоб.Знаний |   |   |
|   | **Дыхание.** |   |   |   |   |
| 28. | Значение дыхания. Органы дыхания. | 1 | Сообщ.Знаний |   | Табл. «Дыхание. |
| 29. | Строение легких. Газообмен в легких и тканях. | 1 | Комб. | Органы дыхания Малый круг кровообращения | Табл. «Дыхание |
| 30. | Дыхательные движения | 1 | Комб. |   | Карточки-задания |
| 31. | Болезни органов дыхания и их предупреждение. | 1 | Комб. |   | Табл. «Дыхание» |
| 32. | Гигиена дыхания.  Охрана воздушной среды. | 1 | Комб. | Значение дыхания | Табл. «Дыхание» |
| 33. | Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания | 1 | Комб. |   |   |
| 34. | Повторение        по       теме       «Органы кровообращения и дыхания» | 1 | Обоб.Знаний |   |   |
|   | **Пищеварение.** |   |   |   |   |
| 35. | Значение и состав пищи. | **1** | Комб. | Питание животных, растений. Хим, состав клетки | Табл. Состав пищи. |
| 36. | Значение пищеварения, органы пищеварения | **1** | Комб. | Значение пиши. Значение крови. |   |
| 37. | Строение и значение зубов. | 1 | Комб. |   | Табл. «Зубы» |
| 38. | Пищеварение в ротовой полости и желудке. | 1 | Комб. | Строение зубов. | Табл. «Пищеварение» |
| 39. | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. | 1 | Комб. | Пищеварение в ротовой полости и желудке | Табл. «Пищеварение» |
| 40. | **ЭКП.**Гигиена и нормы питания. | **1** | Комб. | Значение и состав пищи. | Табл. «Нормы питания» |
| 41. | Профилактика желудочно-кишечных заболеваний | **1** | Комб. | Гигиена питания | Табл. «Витамины» |
| 42. | Пищевые отравления | 1 | Комб. | Ядовитые грибы, рас гения |   |
| 43. | Вредное влияние курения и употребление спиртных напитков на органы пищеварения | **1** | Комб. |   | Табл. «Ядовитые растения и грибы» |
| 44. | Обобщение по теме «Пищеварение» |  | Обоб.Знаний |   |   |
|   | **Выделительная система** |   |   |   |   |
| 45. | Строение и значение почек. | 1 | Комб. | Обмен веществ | Табл. «Внутренниеорганы» |
| 46. | Предупреждение почечных заболеваний | 1 | Комб. | Строение изначение почек | Табл. «Внутренниеорганы» |
|   | **Покровы тела** |   |   |   |   |
| 47. | Значение и строение кожи. | 1 | Комб. |   | Табл. «Кожа» |
| 48. | Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание организма | 1 | Комб. | Значение и строение кожи. | Табл. «Кожа» |
| 48. | Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание организма | 1 | Комб. | Значение и строение кожи. | Табл. «Кожа» |
| 49. | Оказание I помощи при тепловом, солнечном ударах, ожогах и обморожении  | 1 | Комб. |   |   |
| 50. | Гигиена кожи. Требования к одежде и обуви. | 1 | Комб. | Значение и строениекожи. |   |
| 51. | Повторение по теме «Кожа» | 1 | Обоб.знаний |   |   |
|   | **Нервная система** |   |   |   |   |
| 52. | Значение и строение нервной системы.   | 1 | Комб. | Строение и значение нервной ткани. | Табл. «Нервнаясистема» |
|   | **IV-четверть (16 час)**  |   |   |   |   |
| 53. | Спиной мозг, его строение и значение  | 1 | Комб. | Строение позвоночника. | Табл. Нервная система |
| 54. | Головной мозг, его строение и значение. | 1 | Комб. | Строение и соединение костей в черепе. | Табл. «Нервная система» |
| 55 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь**.** |   |   |   |   |
| 56.  | Эмоции, внимание, память  | 1  | Комб. |    |    |
| 57. | Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна. | 1 | Комб. | Режим дня |
| 58. | Гигиена нервной системы. Режим дня. | 1 | Комб. | Значение и строение нервной системы. |
| 59. | Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. | 1 | Комб. | Значение и строение нервной системы. |
| 60. | Повторение  по теме «Нервная система» | 1 | Обоб.наний |   |
|   | **Органы чувств.** |   |   |   |
| 61. | Значение органов чувств у животных и человека. | 1 | Комб. |   |
| 62. | Строение и значение органа зрения человека. | 1 | Комб. |   |
| 63. | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. | 1 | Комб. | Орган зрения |
| 64. | Строение и значение орган слуха. | 1 | Комб. |   |
| 65 | Гигиена слуха. |   | Комб. | Орган слуха |
| 66. | Органы осязания, обоняния, вкуса.  | 1 | Комб. | Значение и строение кожи |
| 67. | Повторение по теме Органы чувств |   | Обоб.Знаний |   |
|   | **Охрана здоровья** |   |   |   |
| 68. | Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье. | 1 | Сообщ.Знаний |   |

Описание учебно–методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Биология. Человек, 9 кл.: Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида/ ТИ. В. Романов, И. Б. Агафонова. – М.:Дрофа, 2008.
2. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой –М. Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2010год, Сб.1
3. Естествознание. Человек. И.В.Романов, И.А.Агафонов,  М Дрофа, 2009.
4. Биология. Человек. Методическое пособие. Р.Д. Маш А.Г.Драгомилов Москва. Издательский центр. «Вентана-Граф» 2004
5. Дидактические игры на уроках естествознания. Человек. Т.М.Лифанова Москва 2001
6. Биология. Электронное наглядное пособие «Кирилл и Мефодий»

 Планируемые результаты изучения учебного предмета.

 **Учащиеся должны знать:**

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека

- о влиянии физической нагрузки на организм

- нормы правильного питания

- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека

- меры предупреждения сколиоза

- состояние своего зрения и слуха

-санитарно-гигиенические правила

**Учащиеся должны уметь:**

-  применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья

- соблюдать санитарно-гигиенические требования

- измерять температуру тела

- оказывать до врачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах