

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 8.2. АООП НОО предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет ( с двумя первыми дополнительными классами) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

**Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) ― это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.  АООП начального общего образования обучающихся с РАС самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществ- ляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы.  АООП начального общего образования обучающихся с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования  обучающегося с расстройством аутистического спектра направлена на овладение обучающимся учебной деятельностью и формирование у него общей культуры, обеспечивающей    разностороннее     развитие   личности ребёнка (нравственно-эстетическое, социально- личностное, интеллектуальное, физическое),  в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает реализацию следующих задач:

 - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающегося;

 - охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, в том числе его  социального и эмоционального благополучия;

-  формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе  духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

 - формирование основ учебной деятельности;

 - создание специальных условий для получения образования  в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимся  с учётом его образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

 - формирование социокультурной и образовательной среды с учетом  общих и особых образовательных потребностей  обучающегося.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Вариант 8.2.**

АООП НОО предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет ( с двумя первыми дополнительными классами) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающегося  жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной  деятельности  и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.  (Часть 2 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно- развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально- личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также  применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.**

**Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в  становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. В настоящее время говорят уже не только о  детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз  социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем  расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется  четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Для  детей с РАС (ВАРИАНТ 8.2.)  произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна  задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность. При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них,  нуждаются в  постоянной поддержке и ободрении. Стремясь  получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них:  ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.  Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может  регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы. Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем  существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.   При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно  продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста. Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

 Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.2.), созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов:  личностных, метапредметных  и предметных.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

2) принятия и освоения своей социальной роли;

 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;

4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;

 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

9) овладения социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО  за исключением:

-   готовности слушать собеседника и вести диалог;

-   готовности признавать возможность существования различных точек зрения

     и права каждого иметь свою;

-   излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-   определения общей цели и путей ее достижения;

-   умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной

     деятельности.

**Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

  Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

**Система оценки** достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
3. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
4. предусматривать оценку достижений обучающихся с РАС и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
5. позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с РАС и развития жизненной компетенции.

**Результаты достижений обучающихся** с РАС в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся. Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.  При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО необходимо ориентироваться на представленный в  Стандарте перечень планируемых результатов.

В соответствии с требования ФГОС НОО обучающихся с РАС оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Для оценки продвижения обучающегося с РАС в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

*0 баллов – нет продвижения;*

*1 балл – минимальное продвижение;*

*2 балла – среднее продвижение;*

*3 балла – значительное продвижение.*

  Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании  динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

  Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с РАС в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с РАС к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно­практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися с РАС знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

**Программа формирования универсальных учебных действий.**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с РАС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

**Основная цель реализации программы** формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с РАС как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

 ― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

― овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

 ― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

 Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

-  определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с РАС;

-  определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна содержать:

-  описание ценностных ориентиров образования обучающихся с РАС на уровне начального общего образования;

-  связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

-  характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с РАС;

-   типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

-  описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с РАС от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Программа формирования универсальных учебных действий самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с РАС.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова**

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Повторение | 10 |
| 2 | Звуки и буквы | 6 |
| 3 | Порядок букв в русской азбуке | 4 |
| 4 | Гласные и согласные звуки и буквы | 5 |
| 5 | Гласные буквы е.ё, и, э. ю. я | 7 |
| 6 | Ударение в словах | 7 |
| 7 | Слог, как часть слова | 5 |
| 8 | Перенос слов при письме | 4 |
| 9 | Твердые и мягкие согласные | 5 |
| 10 | Мягкий знак на конце и в середине слова | 7 |
| 11 | Гласные после шипящих | 7 |
| 12 | Парные звонкие и глухие согласные | 5 |
| 13 | Парные звонкие и глухие согласные на конце слова | 9 |
| 14 | Разделительный мягкий знак | 6 |
| 15 | Название предметов | 7 |
| 16 | Большая буква в именах собственных | 6 |
| 17 | Названия действий | 7 |
| 18 | Названия признаков | 7 |
| 19 | Предлоги | 7 |
| 20 | Предложение | 10 |
| 21 | Повторение изученного за год | 5 |
|  | **Итого за год:** | **68 ч** |

Поурочное планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Предложение (повторение) - 5ч** |  |  |
| 1 | Предложение. Дополнение предложений  подходящими по смыслу словами | 1 |  |
| 2 | Работа с деформированным предложением. Составление предложений по опорным картинкам | 1 |  |
| 3 | Расчленение сплошного текста на  предложения | 1 |  |
| 4 | Контрольный диктант по теме  «Предложение». Диктант | 1 |  |
| 5 | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | **Звуки и буквы - 10ч** |  |  |
| 6 | Определение звуков и букв. Слова сходные по звучанию. Сходные по буквам слова. | 1 |  |
| 7 | Алфавит (порядок букв в русском языке). Расположение слов в алфавитном порядке. Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников» | 1 |  |
| 8 | Гласные и согласные звуки и буквы. Сопоставление гласных и согласных звуков | 1 |  |
| 9 | Гласные и согласные звуки и буквы. Сопоставление гласных и согласных звуков | 1 |  |
| 10 | Слогообразующая роль гласных | 1 |  |
| 11 | Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове | 1 |  |
| 12 | Гласные буквы И, Е, Ю, Я | 1 |  |
| 13 | Повторение изученного по теме «Звуки и буквы» | 1 |  |
| 14 | Контрольный диктант по теме: « Гласные и согласные звуки и буквы».  Диктант | 1 |  |
| 15 | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | **Слово – 40 ч** | 1 |  |
| 16 | Ударение в словах-омографах (замок – замок).Постановка ударения в  двусложных и трёхсложных слова | 1 |  |
| 17 | Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных.Деление слов на слоги. Тест | 1 |  |
| 18 | Правило переноса, где слог – гласная буква | 1 |  |
| 19 | Правило переноса, где слог – гласная буква | 1 |  |
| 20 | Контрольный диктант по теме: «Перенос слов при письме».Диктант | 1 |  |
| 21 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 22 | Составление рассказа по картинке | 1 |  |
| 23 | Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости  гласными е, ё, ю, я, и. Тест. | 1 |  |
| 24 | Мягкий знак на конце и середине слова. Образование слов с мягким знаком | 1 |  |
| 25 | Мягкость согласных перед гласными и ю, я, е, ё и буквой ь. | 1 |  |
| 26 | Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой ь. | 1 |  |
| 27 | Контрольный диктант по теме: «Гласные после шипящих» | 1 |  |
| 28 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 29 | Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне | 1 |  |
| 30 | Парные звонкие и глухие согласные | 1 |  |
| 31 | Различие слов с парными звонкими и глухими согласными Ж-Ш, З-С, В-Ф | 1 |  |
| 32 | Различие слов с парными звонкими и глухими согласными Б-П, Д –Т, К-Г | 1 |  |
| 33 | Парные звонкие и глухие согласные в середине слова | 1 |  |
| 34 | Звонкие и глухие согласные на конце слова | 1 |  |
| 35 | Проверка написания путём изменения формы слова (гриб-грибы).  Самостоятельная Работа | 1 |  |
| 36 | Составление рассказа по вопросам | 1 |  |
| 37 | Понятие о разделительном мягком знаке | 1 |  |
| 38 | Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов | 1 |  |
| 39 | Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов | 1 |  |
| 40 | Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов | 1 |  |
| 41 | Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак». Диктант | 1 |  |
| 42 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 43 | Слова, обозначающие названия предметов | 1 |  |
| 44 | Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? Что это? | 1 |  |
| 45 | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам | 1 |  |
| 46 | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам | 1 |  |
| 47 | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц | 1 |  |
| 48 | Понятия о словах, обозначающих действие, умение находить их в тексте | 1 |  |
| 49 | Вопросы: что сделал? Что сделает? Постановка вопросов  Самостоятельная Работа | 1 |  |
| 50 | Изменение слов, обозначающих действия, по числам | 1 |  |
| 51 | Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. | 1 |  |
| 52 | Согласование со словом, обозначающим предмет и действие предмета | 1 |  |
| 53 | Понятия о словах, которые обозначают названия признаков | 1 |  |
| 54 | Сравнивание двух предметов по их качествам(снег белый, а уголь чёрный) | 1 |  |
| 55 | Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие названия признаков». Диктант | 1 |  |
| 56 | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | **Предложение – 12 ч** |  |  |
| 57 | Понятие о предлоге. Правописание предлогов | 1 |  |
| 58 | Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов | 1 |  |
| 59 | Правильное употребление предлогов в предложениях | 1 |  |
| 60 | Правописание предлогов со словами | 1 |  |
| 61 | Согласование слов в предложении. Составление предложений с  употреблением родительного (Кого?Чего?) падежа | 1 |  |
| 62 | Составление предложений с употреблением винительного (Кого?Что?) падежа. Тест | 1 |  |
| 63 | Составление предложений с употреблением дательного (Кому?  Чему?) падежа | 1 |  |
| 64 | Составление предложений с употреблением творительного (Кем? Чем?) падежа | 1 |  |
| 65 | Составление предложений с употреблением творительного (Кем?Чем?) падежа | 1 |  |
| 66 | Составление предложений с употреблением предложного (О ком?  О чём?) падежа | 1 |  |
| 67 | Контрольный диктант по теме: «Предлоги». Диктант | 1 |  |
| 68 | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | 68 ч |  |

**МАТЕМАТИКА**

**автор Т.В.Алышева**

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1. | Повторение (первый десяток) | 9 |
| 2. | Сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 14 |
| 3. | Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. | 14 |
| 4. | Меры длины, времени, массы, стоимости | 4 |
| 5. | Умножение и деление 2, 3, 4, 5, 6. | 17 |
| 6. | Сотня | 6 |
| 7. | Геометрический материал | (в течение года) |
| 8. | Повторение | 4 |
|  | ИТОГО: | 68 ч |

Поурочное планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Повторение (первый десяток) 9 ч** | | | | | | |
| 1. | Повторение нумерации чисел в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20. | 1 | 04.09 |  | | Комбинированный |
| 2. | Сложение, вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 06.09 |  | | Комбинированный |
| 3. | Повторение названий компонентов при сложении и вычитании. Углы. | 1 | 11.09 |  | | Комбинированный |
| 4. | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. | 1 | 13.09 |  | | Комбинированный |
| 5. | Однозначные и двузначные числа. Меры времени - час, сутки. | 1 | 18.09 |  | | Обобщение и систематиза-ция знаний |
| 6. | Состав чисел в пределах 10. Решение примеров и задач. | 1 | 20.09 |  | | Обобщение и систематиза-ция знаний |
| 7. | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд. Изучение алгоритма сложения однозначных чисел | 1 | 25.09 |  | | Обобщение и систематиза-ция знаний |
| 8. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Окружность. Круг. | 1 | 27.09 |  | | Обобщение и систематиза-ция знаний |
| 9. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | 02.10 |  | | Обобщение и систематиза-ция знаний |
| **Сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток 14 ч** | | | | | | |
| 10. | Прибавление числа 9 | 1 | 04.10 |  | | Комбинированный |
| 11. | Прибавление числа 8. Прямоугольник | 1 | 09.10 |  | | Комбинированный |
| 12. | Решение задач в два действия. | 1 | 11.10 |  | | Комбинированный |
| 13. | Прибавление числа 7 | 1 | 16.10 |  | | Обобщение и систематиза-ция знаний |
| 14. | **Контрольная работа № 1** по теме:«Повторение». «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток» | 1 | 18.10 |  | | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН |
| 15. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | 23.10 |  | | Обобщение и систематиза-ция знаний |
| 16. | Прибавление чисел 6 и 5. Квадрат, построение по опорным точкам | 1 | 25.10 |  | | Обобщение и систематиза-ция знаний |
| 17. | Прибавление чисел 4, 3, 2. Таблица сложения | 1 | 30.10 |  | | Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний |
| 18. | Мера массы– 1 кг. Мера ёмкости -1л. Решение задач | 1 | 06.11 |  | | Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний |
| 19. | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток | 1 | 08.11 |  | | Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний |
| 20. | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток | 1 | 13.11 |  | | закрепление новых знаний |
| 21. | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 | 15.11 |  | | закрепление новых знаний |
| 22. | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 | 20.11 |  | | закрепление новых знаний |
| 23. | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 | 22.11 |  | | закрепление новых знаний |
| **Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток 14 ч** | | | | | | |
| 24. | Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Изучение алгоритма вычитания | 1 | 27.11 |  | | Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний |
| 25. | Вычитание числа 9. Прямая и кривая линии | 1 | 29.11 |  | | Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний |
| 26. | Вычитание числа 8. | 1 | 04.12 |  | | Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний |
| 27. | Вычитание числа 7. Точка пересечения линий. | 1 | 06.12 |  | | Изучение нового материала и первичное закрепление знаний |
| 28. | Вычитание числа 6 и 5  Построение углов | 1 | 11.12 |  | | Обобщение и систематиза-ция знаний |
| 29. | **Контрольная работа № 2** по теме: «Сложение и вычитание чисел» | 1 | 13.12 |  | | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН |
| 30. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 18.12 |  | | Комбинированный |
| 31. | Вычитание числа 4, 3, 2. Решение примеров изученных видов. | 1 | 20.12 | |  | Комбинированный |
| 32. | Решение примеров изученных видов | 1 | 25.12 |  | | закрепление знаний |
| 33. | Решение примеров и задач изученных видов. | 1 | 27.12 |  | | закрепление знаний |
| 34. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток | 1 |  |  | | закрепление знаний |
| 35. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток | 1 |  |  | |  |
| 36. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток | 1 |  |  | | закрепление новых знаний |
| 37. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Построение отрезка заданной длины. | 1 |  |  | | закрепление новых знаний |
| **Меры длины, времени, массы, стоимости 4 ч** | | | | | | |
| 38. | Меры длины. Решение примеров и задач изученных видов | 1 |  |  | | Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний |
| 39. | Меры времени. Решение примеров и задач изученных видов | 1 |  |  | | Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.  Комбинированный |
| 40. | Меры массы Решение примеров и задач изученных видов | 1 |  |  | | Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.  Комбинированный |
| 41. | Меры стоимости. Решение примеров и задач изученных видов | 1 |  |  | | Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.  Комбинированный |
| **Умножение и деление 2, 3, 4, 5, 6 17 ч** | | | | | | |
| 42. | Название компонентов умножения. Знак умножения | 1 |  |  | | Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.  Комбинированный |
| 43. | Деление. Знак деления. Название компонентов деления | 1 |  |  | | Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.  Комбинированный |
| 44. | Таблица умножения числа 2 | 1 |  |  | | Изучение нового материала и первичное закрепление знаний |
| 45 | Деление на равные части | 1 |  |  | | Комплексное применение знаний |
| 46. | Таблица деления на 2 | 1 |  |  | | Комплексное применение знаний.  Урок закрепления знаний |
| 47. | **Контрольная работа № 3** по теме: «Умножение и деление чисел» | 1 |  |  | | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН |
| 48. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения числа 3. | 1 |  |  | | Изучение нового материала и первичное закрепление знаний |
| 49. | Таблица деления на 3 | 1 |  |  | | Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний. |
| 50. | Таблица умножения числа 4 | 1 |  |  | | Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний. |
| 51. | Таблица деления на 4 | 1 |  |  | | Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний. |
| 52. | Таблицы умножения чисел 5 и 6 | 1 |  |  | | Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний. Комбинированный |
| 53. | Таблицы деления на 5 и на 6. | 1 |  |  | | Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний |
| 54. | Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6. | 1 |  |  | | Урок закрепления знаний |
| 55. | Закрепление. Таблица умножения и деления | 1 |  |  | | Урок закрепления знаний |
| 56. | Решение простых задач на умножение и деление | 1 |  |  | | Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.  Комбинированный |
| 57. | Решение простых задач на умножение и деление | 1 |  |  | | Комбинированный |
| 58. | Решение простых задач на умножение и деление | 1 |  |  | | Комбинированный |
| **Сотня 6 ч** | | | | | | |
| 59. | Нумерация чисел 1-100. Устная и письменная | 1 |  |  | | Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний |
| 60. | Нумерация чисел 1-100. Устная и письменная | 1 |  |  | | Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний. |
| 61. | Закрепление устной и письменной Нумерации чисел 1-100 | 1 |  |  | | Урок закрепления знаний |
| 62. | Сравнение чисел 1-100 | 1 |  |  | | Комбинированный |
| 63. | **Итоговая контрольная работа №4** по теме:«Повторение за год» | 1 |  |  | | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН |
| 64. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение примеров и задач изученных видов | 1 |  |  | | Комбинированный |
| **Повторение 4 ч** | | | | | | |
| 65. | Геометрический материал | 1 |  |  | | закрепление знаний |
| 66. | Числа, полученные при счете и при измерении | 1 |  |  | | Урок закрепления знаний |
| 67. | Порядок арифметических действий | 1 |  |  | | Урок закрепления знаний |
| 68. | Повторение изученного в 3 классе | 1 |  |  | | Урок закрепления знаний |
| Итого: |  | 68 ч |  |  | |  |

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**Автор С.В.Ильина**

Поурочное планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел учебника** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | **1. О школе и школьниках** | В. Суслов. Веселый звонок  С. Погореловский. Отчего краснеют буквы | 1 |  |
| 2 | И. Дик. Тяп-ляп  Б. Заходер.  Перемена | 1 |  |
| 3 | В. Голявкин. Не везет  И. Молчанов-Сибирский. Есть ли время для задачек? | 1 |  |
| 4 | По. С. Багрову. Чужая отметка  Я. Аким. Митины каникулы | 1 |  |
| 5 | С. Михалков. Могут даже у ребят. Обобщающий урок по разделу «О школе и школьниках» | 1 |  |
| 6 | **2. Листьям время опадать** | Проверка техники чтения | 1 |  |
| 7 | Латышская народная песенка.Загадки  К. Бальмонт. Осень. | 1 |  |
| 8 | По С. Багрову. Поспела брусника  В. Орлов. Осеннее наступление | 1 |  |
| 9 | По А. Баркову. Золотая осень у тихих дорог  М. Исаковский. Родное | 1 |  |
| 10 | И. Мазнин. Посмотри, как день прекрасен!  По Ю. Ковалю. Листобой | 1 |  |
| 11 | Г. Ладонщиков. Поздняя осень  По К. Паустовскому. Первый снег | 1 |  |
| 12 | Обобщающий урок по разделу «Листьям время опадать» | 1 |  |
| 13 | **3. Верные помощники** | Потешка «Пастушок» Русская народная | 1 |  |
| 14 | Таджикская песенка. Беглец  Украинская сказка. Овечка и волк | 1 |  |
| 15 | Потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю» Русская народная | 1 |  |
| 16 | Считалочка  Шведская песенка. Едем, едем на лошадке | 1 |  |
| 17 | Козел. Русская песенка  Загадки. Русская народная песенка «Как у нашего кота…» | 1 |  |
| 18 | Русская народная потешка «Пошел котик по дорожке…». Загадка | 1 |  |
| 19 | В. Бианки. Кошкин питомец | 1 |  |
| 20 | Русская народная колыбельная песенка «Баю, баю, баю-бай…» | 1 |  |
| 21 | Русская сказка «Собака и волк»  По Г. Снегиреву. Верблюжья варежка | 1 |  |
| 22 | Обобщающий урок по разделу «Верные помощники» | 1 |  |
| 23 | **4. Крылатые друзья** | Закличка «Кукушечка, кукушечка…» Русская народная потешка «Вот сказали…» | 1 |  |
| 24 | Белорусская песенка «Воробей»  Н. Рубцов «Воробей» | 1 |  |
| 25 | Русские народные потешки «Сорока-ворона…», «Андрей-воробей» | 1 |  |
| 26 | По Н. Коростелеву. Наша Галя  Русская потешка «Совушка». Загадка | 1 |  |
| 27 | По А. Баркову. Внезапное открытие  К. Чуковский. Загадка . | 1 |  |
| 28 | С. Черный. Что ты тискаешь утенка?  По Н. Сладкову. Говорящие яички | 1 |  |
| 29 | С. Михалков. Зяблик  С. Махотин. Плохая привычка | 1 |  |
| 30 | По Т. Чинаревой. Угощенье для синиц. Загадки | 1 |  |
| 31 | Обобщающий урок по разделу «Крылатые друзья» | 1 |  |
| 32 | **5. Здравствуй, Зимушка-зима!** | Русская народная песенка «Ты мороз, мороз, мороз…» | 1 |  |
| 33 | И. Бунин. Первый снег  По Р. Погодину. Неприятностей не оберешься | 1 |  |
| 34 | Г. Ладонщиков. Здравствуй, Зимушка-зима!  Г. Скребицкий. Зима | 1 |  |
| 35 | И. Соколов-Микитов. Зимняя ночь  По Ю. Ковалю. Снегири и коты | 1 |  |
| 36 | Загадки  В. Осеева. На катке | 1 |  |
| 37 | О. Высотская. Пришла зима с морозами  По В. Голявкину. Как я встречал Новый год | 1 |  |
| 38 | В. Орлов. Снежная баба  Загадки | 1 |  |
| 39 | Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, Зимушка-зима!» | 1 |  |
| 40 | **6. Сказочные истории** | Таджикская сказка. Три арбузных семечка | 1 |  |
| 41 | Английская сказка. Дочка пекаря | 1 |  |
| 42 | Литовская сказка. Алмазный топор | 1 |  |
| 43 | Дагестанская сказка. Львиная доля | 1 |  |
| 44 | Латышская сказка. В шутку едим. В шутку работаем | 1 |  |
| 45 | Загадки. Обобщающий урок по разделу «Сказочные истории» | 1 |  |
| 46 | **7. Трудолюбие – это клад** | Русская народная потешка «Стучит, бренчит на улице…» | 1 |  |
| 47 | Русская народная потешка «Тит, а Тит…» | 1 |  |
| 48 | Русская народная колыбельная песня « Котик серый, хвостик белый…» | 1 |  |
| 49 | Венгерская песенка «Пирог» | 1 |  |
| 50 | Шведская песенка «Трудолюбивый Ниссе» | 1 |  |
| 51 | Украинская сказка. Колосок | 1 |  |
| 52 | Русская народная сказка. По работе и награда | 1 |  |
| 53 | С. Маршак. Сказка про двух лодырей | 1 |  |
| 54 | Р. Абдрахманов. Новая перина | 1 |  |
| 55 | По Е. Пермяку. Хитрый коврик | 1 |  |
| 56 | Обобщающий урок по разделу «Трудолюбие – это клад» | 1 |  |
| 57 | **8. Настали дни весенние** | Заклички о весне | 1 |  |
| 58 | Г. Скребицкий. Любимое время года | 1 |  |
| 59 | По Л. Толстому. Солнце - тепло | 1 |  |
| 60 | Г. Витез. Весна подарила | 1 |  |
| 61 | По А. Баркову. Березовый сок | 1 |  |
| 62 | Украинская песенка. Веснянка | 1 |  |
| 63 | М. Пришвин. Разговор деревьев | 1 |  |
| 64 | Н. Хазри. Весна-это я! | 1 |  |
| 65 | К. Ушинский. Пчелки на разведках | 1 |  |
| 66 | О. Высотская. Гришины подарки | 1 |  |
| 67 | А. Седугин.Тихо-тихо | 1 |  |
| 68 | Н. Голь.Г. Григорьев. Песенка о бабушкиных ладонях | 1 |  |
| 69 | А. Барто. Весенняя гроза | 1 |  |
| 70 | По. С. Алексееву. Огородники | 1 |  |
| 71 | К. Ушинский. Наше отечество | 1 |  |
| 72 | А. Матутис. Твоя Родина | 1 |  |
| 73 | Обобщающие уроки по разделу «Настали дни весенние» | 1 |  |
| 74 | Посещение школьной библиотеки. Знакомство с произведениями писателей и поэтов о весне | 1 |  |
| 75 | Конкурс чтецов стихов о весне ««Настали дни весенние» | 1 |  |
| 76 | **9. Вот такие истории** | В. Азбукин. Пример аккуратности | 1 |  |
| 77 | Е. Пермяк. Случай с кошельком | 1 |  |
| 78 | В. Торопыгин. Удивительные люди | 1 |  |
| 79 | По С. Лежневой. Как Вовка праздновал день рождения | 1 |  |
| 80 | Е. Серова. Ябеда | 1 |  |
| 81 | В. Осеева. Хорошее | 1 |  |
| 82 | Г. Ладонщиков. Чай с вареньем | 1 |  |
| 83 | По Н. Носову. Карасик | 1 |  |
| 84 | Р. Сеф. Мена | 1 |  |
| 85 | Э. Шим. Жук на ниточке | 1 |  |
| 86 | По В. Сутееву. Мешок яблок (сказка) | 1 |  |
| 87 | Обобщающий урок по разделу «Вот такие истории» | 1 |  |
| 88 | **10. Летняя пора** | Закличка. Солнышко, покажись… | 1 |  |
| 89 | Т. Шорыгина. В лесу | 1 |  |
| 90 | Л. Толстой. Какая бывает роса на траве | 1 |  |
| 91 | З. Александрова. Одуванчик | 1 |  |
| 92 | А. М-ий. Светлячок | 1 |  |
| 93 | Заклички. «Дождик, дождик пуще…». «Радуга-дуга…» | 1 |  |
| 94 | Э. Шим. Крот и заяц | 1 |  |
| 95 | В. Голявкин. Ника на даче | 1 |  |
| 96 | Русская народная потешка «Сеть тяну…» | 1 |  |
| 97 | Проверка техники чтения | 1 |  |
| 98 | Е. Пермяк. Удачливый рыбак | 1 |  |
| 99 | Г. Ладонщиков. Не клюет | 1 |  |
| 100 | И. Гамазкова. Прошлым летом | 1 |  |
| 101 | Ю. Кушак. Отгадай загадку.  Г. Виеру. Какое время года | 1 |  |
| 102 | Обобщающий урок по разделу «Летняя пора» | 1 |  |

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**автор А.А.Плешаков**

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Количество часов** |
|
| 1 | Как устроен мир | 6 |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 |
| 4 | Наша безопасность | 7 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 15 |
|  | **Итого** | **34 ч** |

Поурочное планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Как устроен мир – 3 ч** |  |  |
| 1 | Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей | 1 |  |
| 2 | Человек. Ступеньки познания | 1 |  |
| 3 | Мир глазами эколога. Природа в опасности. Ох­рана природы | 1 |  |
|  | **Эта удивительная природа - 5 ч** |  |  |
| 4 | Тела, вещества, частицы Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода и жизнь | 1 |  |
| 5 | Разнообразие растений. Растения нашего края | 1 |  |
| 6 | Размножение и развитие растений. Охрана растений | 1 |  |
| 7 | Разнообразие животных | 1 |  |
| 8 | В царстве грибов | 1 |  |
|  | **Мы и наше здоровье - 6 ч** |  |  |
| 9 | Организм человека. Органы чувств | 1 |  |
| 10 | Надежная защита организма | 1 |  |
| 11 | Опора тела и движение | 1 |  |
| 12 | Наше питание. Органы пищеварения | 1 |  |
| 13 | О дыхании, движении крови | 1 |  |
| 14 | Проверочная работа «Организм человека» | 1 |  |
|  | **Наша безопасность -4 ч** |  |  |
| 15 | Огонь, вода и газ | 1 |  |
| 16 | Чтобы путь был счастливым | 1 |  |
| 17 | Дорожные знаки | 1 |  |
| 18 | Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность». | 1 |  |
|  | **Чему учит экономика - 7 ч** |  |  |
| 19 | Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |  |
| 20 | Полезные ископаемые | 1 |  |
| 21 | Растениеводство | 1 |  |
| 22 | Животноводство | 1 |  |
| 23 | Что такое деньги | 1 |  |
| 24 | Государственный бюджет. Семейный бюджет | 1 |  |
| 25 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика» | 1 |  |
| 26 | **Путешествие по городам и странам- 9 ч** |  |  |
| 27 | Золотое кольцо России | 1 |  |
| 28 | Наши ближайшие соседи | 1 |  |
| 29 | На севере Европы | 1 |  |
| 30 | Что такое Бенилюкс | 1 |  |
| 31 | В центре Европы | 1 |  |
| 32 | Путешествие по Франции | 1 |  |
| 33 | Путешествие по Великобритании | 1 |  |
| 34 | По знаменитым местам мира. Обобщение | 1 |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | 34 ч |  |

**ИЗО**

**автор Б.М.Неменский**

Учебно-тематический план

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы** | **Кол-во часов** |
| **3 класс**  **«Искусство вокруг нас» (34 ч)** | |
| Искусство в твоем доме | 8 |
| Искусство на улицах твоего города | 7 |
| Художник и зрелище | 11 |
| Художник и музей | 7 |
| Итоговое повторение | 1 |
| **Итого** | **34** |

Поурочное планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** |
|  | **Искусство в твоём доме.  9** ч |  |  |
| 1 | Мастера изображения, Постройки и Украшения. | 09.09 | 1 |
| 2 | Художественные материалы | 10.09 | 1 |
| 3 | Твои игрушки (создание формы, роспись). | 17.09 | 1 |
| 4 | Посуда у тебя дома. | 24.09 | 1 |
| 5 | Обои и шторы у тебя дома. | 01.10 | 1 |
| 6 | Мамин платок. | 08.10 | 1 |
| 7 | Твои книжки. | 15.10 | 1 |
| 8 | Открытки. | 22.10 | 1 |
| 9 | Труд художника для твоего дома. | 29.10 | 1 |
|  | **Искусство на улицах твоего города. 7 ч** |  |  |
| 1 | Памятники архитектуры. | 12.11 | 1 |
| 2 | Парки, скверы, бульвары. | 19.11 | 1 |
| 3 | Ажурные ограды. | 26.11 | 1 |
| 4 | Волшебные фонари. | 03.12 | 1 |
| 5 | Витрины. | 10.12 | 1 |
| 6 | Удивительный транспорт. | 17.12 | 1 |
| 7 | Труд художника на улицах твоего города. | 24.12 | 1 |
|  | **Художник и зрелище 7ч** |  |  |
| 1 | Художник в цирке. Рисунок: «Дрессированные животные на манеже» | 14.01 | 1 |
| 2 | Художник в театре. Образ театрального героя. | 21.01 | 1 |
| 3 | Театр кукол. | 28.01 | 1 |
| 4 | Театральные маски. | 04.02 | 1 |
| 5 | Афиша и плакат. | 11.02 | 1 |
| 6 | Праздник в городе. | 18.02 | 1 |
| 7 | Школьный карнавал. | 25.02 | 1 |
|  | **Художник и музей 11 ч** |  |  |
| 1 | Музей в жизнигорода. Экскурсия в школьный музей. | 04.03 | 1 |
| 2 | Картина – особый мир. | 11.03 | 1 |
| 3 | Музеи искусства. | 18.03 | 1 |
| 4 | Картина – пейзаж. | 25.03 | 1 |
| 5 | Картина – портрет. | 08.04 | 1 |
| 6 | Картина – натюрморт. | 15.04 | 1 |
| 7 | Картины исторические и бытовые. | 22.04 | 1 |
| 8 | Скульптура в музее и на улице. | 29.04 | 1 |
| 9 | Художественная выставка. | 06.05 | 1 |
| 10 | **Контроль знаний** | 13.05 | 1 |
| 11 | Каждый человек – художник! | 20.05 | 1 |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |  | 34 ч |

**ТРУД**

**автор Е.А.Лутцева**

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы и темы** | **Всего часов** | **Количество творческих проектов** |
| **3 класс (34 ч)** | | |
| Работа с природным материалом | 7 | 1 |
| Работа с бумагой и картоном | 14 | 2 |
| Работа с тканью | 2 |  |
| Работа с разными материалами | 7 | 1 |
| Практика работы на компьютере | 4 |  |
| **Итого** | **34** | **4** |

Поурочное планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | ***Информационная мастерская» (3 ч.)*** |  |  |
| 1 | Вспомним и обсудим  *Творческая работа. Изделие из природного материала по собственному замыслу.* | 1 |  |
| 2 | Знакомимся с компьютером  *Исследование.* | 1 |  |
| 3 | Компьютер – твой помощник  *Практическая работа*  Что узнали, чему научились. | 1 |  |
|  | ***«Мастерская скульптора» (6 ч.)*** |  |  |
| 4 | Как работает скульптор?  *Беседа.* | 1 |  |
| 5 | Скульптуры разных времен и народов  *Лепка.* | 1 |  |
| 6 | Статуэтки.  *Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов.* | 1 |  |
| 7 | Рельеф и его виды.  *Барельеф из пластилина* | 1 |  |
| 8 | Как придать поверхности фактуру и объём?  *Шкатулка или ваза с рельефным изображением* | 1 |  |
| 9 | Конструируем из фольги  *Подвеска с цветами.*  Что узнали, чему научились | 1 |  |
|  | ***Мастерская рукодельницы» (8 ч.)*** |  |  |
| 10 | Вышивка и вышивание  *Мешочек с вышивкой крестом* | 1 |  |
| 11 | Строчка петельного стежка  *Сердечко из флиса* | 1 |  |
| 12 | Пришивание пуговиц  *Браслет с пуговицами* | 1 |  |
| 13  14 | Наши проекты.  *Подарок малышам «Волшебное дерево»* | 2 |  |
| 15 | История швейной машины  *Бабочка из поролона и трикотажа* | 1 |  |
| 16 | Футляры  *Ключница из фетра* | 1 |  |
| 17 | Наши проекты.  *Подвеска «Снеговик»*  Что узнали, чему научились. | 1 |  |
|  | ***Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов» (11 ч.)*** |  |  |
| 18 | Строительство и украшение дома  *Изба из гофрированного картона* | 1 |  |
| 19 | Объём и объёмные формы. Развёртка. *Моделирование* | 1 |  |
| 20 | Подарочные упаковки. *Коробочка для подарка* | 1 |  |
| 21 | Декорирование (украшение) готовых форм  *Украшение коробочки для подарка* | 1 |  |
| 22 | Конструирование из сложных развёрток  *Машина* | 1 |  |
| 23 | Модели и конструкции  *Моделирование из конструктора* | 1 |  |
| 24 | Наши проекты. Парад военной техники | 1 |  |
| 25 | Наша родная армия. *Открытка «Звезда» к 23 февраля* | 1 |  |
| 26 | Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг  *Цветок к 8 марта* | 1 |  |
| 27 | Изонить . *Весенняя птица* | 1 |  |
| 28 | Художественные техники из креповой бумаги  *Цветок в вазе.* Что узнали, чему научились. | 1 |  |
|  | ***«Мастерская кукольника» (6 ч.)*** |  |  |
| 29 | Что такое игрушка? *Игрушка из прищепки* | 1 |  |
| 30 | Театральные куклы. *Марионетки* | 1 |  |
| 31 | Игрушка из носка | 1 |  |
| 32  33 | Кукла-неваляшка | 2 |  |
| 34 | Что узнали, чему научились.  Проверка знаний и умений. | 1 |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | 34 ч |  |

**МУЗЫКА**

**автор Е.Д.Критская**

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Раздел** | **Количество** **часов** |
| 1. | Россия – Родина моя | 6 |
| 2. | День, полный событий | 4 |
| 3. | «О России петь – что стремиться в храм» | 5 |
| 4. | Гори, гори ясно, чтобы не погасло! | 5 |
| 5. | В музыкальном театре | 5 |
| 6. | В концертном зале | 5 |
| 7. | Чтобы музыкантом быть, так надобно уменье… | 4 |
|  | **Итого:** | **34 ч** |

Поурочное планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  |  | ***Россия – Родина моя*** (**5 ч.)** |  |
| 1 | 06.09 | **Вводный инструктаж по ТБ.** Мелодия - душа музыки. | 1 |
| 2 | 13.09 | Природа и музыка (романс). Звучащие картины. | 1 |
| 3 | 20.09 | «Виват, Россия!»(кант). «Наша слава – русская держава». | 1 |
| 4 | 27.09 | Кантата «Александр Невский». | 1 |
| 5 | 04.10 | Опера «Иван Сусанин». | 1 |
|  |  | ***День, полный событий* (4 ч.)** |  |
| 6 | 11.10 | Утро. | 1 |
| 7 | 18.10 | Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек. | 1 |
| 8 | 25.10 | «В детской». Игры и игрушки. На прогулке. Вечер. | 1 |
| 9 | 01.11 | Обобщающий урок 1 четверти. | 1 |
|  |  | ***О России петь – что стремиться в храм* (4 ч.)** |  |
| 10 | 15.11 | Радуйся, Мария! «Богородице Дево, радуйся!» | 1 |
| 11 | 22.11 | Древнейшая песнь материнства. «Тихая моя, нежная моя, добрая моя мама!» | 1 |
| 12 | 29.11 | Вербное воскресенье. Вербочки | 1 |
| 13 | 06.12 | Святые земли Русской. Княгиня Ольга. Князь Владимир. | 1 |
|  |  | ***Гори, гори ясно, чтобы не погасло!* (3 ч.)** |  |
| 14 | 13.12 | «Настрою гусли на старинный лад» (былины). Былина о Садко и Морском царе. | 1 |
| 15 | 20.12 | Певцы русской старины (Баян. Садко). «Лель, мой Лель…».  **Итоговый тест за 1 полугодие.** | 1 |
| 16 | 27.12 | Обобщающий урок 2 четверти. | 1 |
|  |  | ***Гори, гори ясно, чтобы не погасло!* (1 ч.)** |  |
| 17 | 17.01 | **Инструктаж по т/б**. Звучащие картины. | 1 |
|  |  | ***В музыкальном театре* (5 ч.)** |  |
| 18 | 24.01 | Опера «Руслан и Людмила». | 1 |
| 19 | 31.01 | Опера «Орфей и Эвридика». | 1 |
| 20 | 07.02 | Опера «Снегурочка». «Океан – море синее». | 1 |
| 21 | 14.02 | Балет «Спящая красавица». | 1 |
| 22 | 21.02 | В современных ритмах (мюзиклы). | 1 |
|  |  | ***В концертном зале*  (4 ч.)** |  |
| 23 | 28.02 | Музыкальное состязание (концерт). | 1 |
| 24 | 07.03 | Музыкальные инструменты (флейта). Звучащие картины. | 1 |
| 25 | 14.03 | Обобщающий урок 3 четверти. | 1 |
| 26 | 21.03 | Музыкальные инструменты (скрипка). | 1 |
|  |  | ***В концертном зале*  (2 ч.)** |  |
| 27 | 04.04 | Сюита «Пер Гюнт». | 1 |
| 28 | 11.04 | «Героическая» (симфония). Мир Бетховена. | 1 |
|  |  | ***Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье* (6 ч.)** |  |
| 29 | 18.04 | «Чудо-музыка». | 1 |
| 30 | 25.04 | Острый ритм – джаза звуки. | 1 |
| 31 | 02.05 | «Люблю я грусть твоих просторов». Мир Прокофьева. | 1 |
| 32 | 09.05 | Певцы родной природы (Э. Григ, П. Чайковский). | 1 |
| 33 | 16.05 | Прославим радость на земле. | 1 |
| 34 | 23.05 | «Радость к солнцу нас зовёт». | 1 |