

**Пояснительная записка**

 **Цель** реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

• формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

• достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

• обеспечение доступности получения начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Представлены в разделе 1. Общие положения.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

 Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

 Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

 Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность1. Организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе и иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций2.

 Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* **(**основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

 Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющихпредметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах3, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану4.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

 Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования,* допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

• обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

• являться основой для разработки АООП НОО Организациями;

• являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

***Личностные результаты*** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***личностные результаты*** освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

***Метапредметные результаты*** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты*** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***предметные результаты*** должны отражать:

***Русский язык:***

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. формирование интереса к изучению русского языка;
3. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
4. овладение основами грамотного письма;
5. овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
6. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
7. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

***Литературное чтение:***

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
3. осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
4. понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
5. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
6. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
7. формирование потребности в систематическом чтении;
8. выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

***Математика:***

1. использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

***Окружающий мир:***

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
2. расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
3. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

***Изобразительное искусство:***

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
3. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
4. умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
5. овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

***Музыка:***

1. формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
3. развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
4. формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
5. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

***Технология (труд):***

1. формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
2. формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
3. формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
4. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
5. использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**автор Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела, тема и элементы содержания урока | Кол-вочасов | Дата |
|  | **1 четверть 42ч** |  |  |
|  | **Повторение 14ч** |  |  |
| 1 |  День знаний Повторение. | 1 |  |
| 2 | Повторение. Предложение.  | 1 |  |
| 3 |  Работа с незаконченным предложением  | 1 |  |
| 4 | Завершение начатого предложения. | 1 |  |
| 5 | Проверочная работа  | 1 |  |
| 6 | Предложение и его схема.  | 1 |  |
| 7 | Распространение предложений. | 1 |  |
| 8 | Порядок слов в предложении. | 1 |  |
| 9 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 1 |  |
| 10 | Выделение в предложении названий предметов | 1 |  |
| **11** | **Входная контрольная работа**  | 1 |  |
| 12 | Выделение в предложении названий предметов, признаков. | 1 |  |
| 13 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 |  |
| 14 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 |  |
|  | **Звуки и буквы 58ч** |  |  |
| 15 | Звуки и буквы Алфавит | 1 |  |
| 16 | Гласные и согласные звуки и буквы.  | 1 |  |
| 17 | Ударные и безударные гласные.  | 1 |  |
| 18 | Письмо под диктовку | 1 |  |
| 19 | Различение ударных и безударных гласных | **1** |  |
| 20 | Правописание безударных гласных.  | 1 |  |
| 21 |  Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1 |  |
| 22 |  Написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1 |  |
| 23 | Проверка безударной гласной в слове. | 1 |  |
| 24 | Закреплять навык правописания безударных гласных. | 1 |  |
| 25 | Закреплять умение писать слова под диктовку | 1 |  |
| 26 | Составление связного текста из предложений. | 1 |  |
| 27 | Проверяемые безударные гласные. | 1 |  |
| 28 | Непроверяемые безударные гласные. | 1 |  |
| 29 | Твердые и мягкие согласные.  | 1 |  |
| 30 | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 1 |  |
| 31 | Обозначение мягкости согласных гласными | 1 |  |
| 32 | Закрепление умения писать слова с мягкими согласными  | 1 |  |
| 33 | Самостоятельная работа «Обозначение мягкости согласных на письме гласными» | 1 |  |
| 34 | Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова. | 1 |  |
| **35** | ***Контрольная работа за 1 четверть.*** | **1** |  |
| 36 | Различение твердых и мягких согласных. | 1 |  |
| 37 | Проверка безударной гласной в слове. | 1 |  |
| 38 |  Безударные гласные в слове. | 1 |  |
| 39 | Повторение. Обозначение мягкости согласных на письме гласными» | 1 |  |
| 40 | Повторение. Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова. | 1 |  |
| 41 | Повторение. Правописание слов на изученные орфограммы | 1 |  |
| 42 | Повторение пройденного материала | 1 |  |
|  | **2 четверть 40ч** |  |  |
| 43 | Написание жи-ши в словах. | 1 |  |
| 44 | Написание ча-ща в словах. | 1 |  |
| 45 | Написание чу-щу в словах | 1 |  |
| 46 | Различение правил правописания в словах. | 1 |  |
| 47 | Письмо сочетаний гласных с шипящими | 1 |  |
| 48 | Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. | 1 |  |
| 49 | Проверочная работа. Письмо под диктовку.  | 1 |  |
| 50 | Ознакомление со значением разделительного мягкого знака. | 1 |  |
| 51 | Перенос слов с разделительным ь  | 1 |  |
| 52 | Перенос слов с разделительным ь и без него. | 1 |  |
| 53 | Правило правописания слов с разделительным ь. | 1 |  |
| 54 | Упражнение правописания слов с разделительным ь. | 1 |  |
| 55 |  Подбор слов на изученные правила. | 1 |  |
| 56 | Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него. | 1 |  |
| 57 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | 1 |  |
| 58 | Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.  | 1 |  |
| 59 | Проверочная работа Списывать печатный текст, выделять орфограммы с Ь. | 1 |  |
| 60 | Картинный диктант. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 61 | Закрепление пройденного | 1 |  |
| 62 | Звонкие и глухие согласные.  | 1 |  |
| 63 | Различение звонких и глухих согласных. | 1 |  |
| 64 | Упражнение в различение звонких и глухих согласных | 1 |  |
| 65 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |
| 66 | Упражнение в правописании звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |
| 67 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |
| 68 |  Написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |
| 69 | Упражнение в написании звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |
| 70 | **Административная контрольная работа** | **1** |  |
| 71 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1 |  |
| 72 | Сопоставление согласных букв в проверочном и проверяемом словах | 1 |  |
|  | **Слово 52 ч** |  |  |
| 73 | Правила правописания орфограмм в слове.  | 1 |  |
| 74 | Письмо по памяти. | 1 |  |
| 75 | ***Контрольная работа за 2 четверть*** | 1 |  |
| 76 | Работа над ошибками  | 1 |  |
| 77 | Правила правописания слов.  | 1 |  |
| 78 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |
| 79 | Сопоставление согласных букв в проверочном и проверяемом словах | 1 |  |
| 80 | Орфограммы в словах | 1 |  |
| 81 | Упражнение с применением правил написания слов. | 1 |  |
| 82 | Закрепление пройденного | 1 |  |
|  | **3 четверть 47ч** |  |  |
| 83 | Слово. Названия предметов. | 1 |  |
| 84 | Слово. Названия действий и признаков. | 1 |  |
| 85 | Проверочная работа «Слово» | 1 |  |
| 86 | Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 1 |  |
| 87 | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? | 1 |  |
| 88 | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? | 1 |  |
| 89 | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? | 1 |  |
| 90 | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? | 1 |  |
| 91 | Выделение названий предметов в предложении. | 1 |  |
| 92 | Письмо по памяти.  | 1 |  |
| 93 | Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 1 |  |
| 94 | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. | 1 |  |
| 95 | Упражнение в написании большой буквы в названиях городов, сел, деревень, улиц. | 1 |  |
| 96 | Проверочная работа «Изменение предметов по вопросам» | 1 |  |
| 97 | Названия предметов. Закрепление знаний.  | 1 |  |
| 98 | Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 |  |
| 99 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 |  |
| 100 | Распознавание названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?  | 1 |  |
| 101 | Упражнение в постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 |  |
| 102 | Нахождение в тексте слов, обозначающих признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. | 1 |  |
| 103 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.  | 1 |  |
| 104 |  Контрольное списывание с заданиями. | 1 |  |
| 105 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.  | 1 |  |
| 106 | Определение предмета по его признакам. Картинный диктант. | 1 |  |
| 107 | Различение названий предметов, действий и признаков. | 1 |  |
| 108 |  Упражнение в умении задавать вопросы к словам. | 1 |  |
| 109 | Постановка вопросов к словам в предложении. | 1 |  |
| 110 | Списывание с заданиями. | 1 |  |
| 111 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов. | 1 |  |
| 112 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. | 1 |  |
| 113 | Составление предложений по картинкам | 1 |  |
| 114 | Предлоги *по, к, от, над, о, в,* *на* со словами. | 1 |  |
| 115 | Предлог *из* со словами. | 1 |  |
| 116 | Предлог *за* со словами. | 1 |  |
| 117 | Предлог *без* со словами. | 1 |  |
| 118 | Проверочная работа  | 1 |  |
| 119 | Предлог *до* со словами. | 1 |  |
| 120 | Предлог *про* со словами. | 1 |  |
| 121 | Употребление предлогов в устной и письменной речи. | 1 |  |
| 122 | Упражнение в употребление предлогов в устной и письменной речи. | 1 |  |
| 123 | Различение и согласование на слух и на письме названия предметов, действий и признаков | 1 |  |
| 124 | Упражнение в умении задавать вопросы к словам | 1 |  |
|  | **Предложение 36ч** |  |  |
| 125 | Предложение. Выделение предложения из текста. | 1 |  |
| **126** | ***Контрольная работа за 3четверть***  | **1** |  |
| 127 | Деление текста на предложения  | 1 |  |
| 128 | Контрольное списывание с заданиями | 1 |  |
| 129 | Завершение начатого предложения. | 1 |  |
|  | **4 четверть 41ч** |  |  |
| 130 | Порядок слов в предложении. | 1 |  |
| 131 | Упражнение с деформированными предложениями | 1 |  |
| 132 | Связь слов в предложении. | 1 |  |
| 133 | Составление предложений, связывая слова между собой по смыслу, | 1 |  |
| 134 | Р.р. Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка | 1 |  |
| 135 | Составление предложений, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам | 1 |  |
| 136 | Письмо по памяти. | 1 |  |
| 137 | Проверочная работа **«**Предложение» | 1 |  |
| 138 | Предложения разные по интонации.  | 1 |  |
| 139 | Повествовательные предложения. | 1 |  |
| 140 | Вопросительные предложения. | 1 |  |
| 141 | Упражнения в распознавании вопросительных предложений по интонации. | 1 |  |
| 142 | Восклицательные предложения. | 1 |  |
| 143 | Упражнения в распознавании восклицательных предложений по интонации. | 1 |  |
| 144 | Распознавание и выделение из текста повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. | 1 |  |
| 145 | Р.р. Списывание текста с заменой слов. Подбор заголовка к тексту | 1 |  |
| 146 | Письмо слов на изученные орфограммы | 1 |  |
| 147 | Правописание гласных и согласных в слове. | 1 |  |
| 148 | Упражнение в умении выделять в предложениях главные члены предложения | 1 |  |
| 149 | Название предметов, действий и признаков. | 1 |  |
| 150 | Выделение в предложениях главных членов предложения, признаки предметов по вопросам. | 1 |  |
| **151** | **Промежуточная аттестация** | **1** |  |
| 152 | Название предметов, действий и признаков. | 1 |  |
| 153 | Упражнение в распознавании слов: предметов, действий и признаков | 1 |  |
| 154 | Предложение. | 1 |  |
| 155 | Определение границ предложений. | 1 |  |
| 156 | Работа с деформированным текстом. | 1 |  |
| 157 | Объяснение правописания слов на изученные правила. | 1 |  |
| 158 | Написание предложений и слов на изученные орфограммы | 1 |  |
| 159 | Письмо предложений и слов с изученными орфограммами. | 1 |  |
| 160 | Упражнение на установление связи предложений в тексте | 1 |  |
|  | **Повторение 10ч** |  |  |
| 161 |  Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.  | 1 |  |
| 162 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |
| 163 |  ***Контрольная работа за 4 четверть***  | 1 |  |
| 164 | Дополнение предложений второстепенными словами.  | 1 |  |
| 165 | Выделение главных и второстепенных членов предложения. | 1 |  |
| 166 | Грамматический разбор предложения. | 1 |  |
| 167 | Повторение «Правописание безударных гласных». | 1 |  |
| 168 | Родственные слова.  | 1 |  |
| 169 | Предлоги. | 1 |  |
| 170 | Игра-путешествие по острову «Грамматика». | 1 |  |

**МАТЕМАТИКА**

**авторы Т.В.Алышева, И.М. Яковлева**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во** **часов** | **Дата** |
| 1 | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение | 1 |  |
| 2 | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация | 1 |  |
| 3 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4действия | 1 |  |
| 4 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1 |  |
| 5 | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 |  |
| 6 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм на однозначное число | 1 |  |
| 7 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число | 1 |  |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 |  |
| 9 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления | 1 |  |
| 10 | Анализ текстовой задачи: данные и отношения | 1 |  |
| 11 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств длязакрепления алгоритмов вычислений | 1 |  |
| 12 | Представление текстовой задачи на модели | 1 |  |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение | 1 |  |
| 14 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда | 1 |  |
| 15 | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение егозначения | 1 |  |
| 16 | Решение задачи разными способами | 1 |  |
| 17 | Оценка решения задачи на достоверность и Логичность. Оценка решения задачи на достоверность илогичность | 1 |  |
| 18 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись | 1 |  |
| 19 | Запись решения задачи с помощью числового выражения | 1 |  |
| 20 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |
| 21 | Сравнение чисел в пределах миллиона | 1 |  |
| 22 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 |  |
| 23 | Контрольная работа №1 | 1 |  |
| 24 | Сравнение и упорядочение чисел | 1 |  |
| 25 | Решение задач | 1 |  |
| 26 | Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел | 1 |  |
| 27 | Умножение на 10, 100, 1000 | 1 |  |
| 28 | Деление на 10, 100, 1000 | 1 |  |
| 29 | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии | 1 |  |
| 30 | Работа с утверждениями (одно/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные) | 1 |  |
| 31 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение | 1 |  |
| 32 | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях | 1 |  |
| 33 | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение | 1 |  |
| 34 | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях | 1 |  |
| 35 | Решение задач на нахождение площади | 1 |  |
| 36 | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники илиединичные квадраты | 1 |  |
| 37 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение | 1 |  |
| 38 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях | 1 |  |
| 39 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение | 1 |  |
| 40 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях | 1 |  |
| 41 | Решение задач на расчет времени | 1 |  |
| 42 | Доля величины времени, массы, длины  | 1 |  |
| 43 | Сравнение величин, упорядочение величин  | 1 |  |
| 44 | Закрепление. Таблица единиц времени | 1 |  |
| 45 | Контрольная работа №2 | 1 |  |
| 46 | Применение представлений о площади для решения задач | 1 |  |
| 47 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины) | 1 |  |
| 48 | Задачи на нахождение величины (массы, длины) | 1 |  |
| 49 | Письменное сложение многозначных чисел | 1 |  |
| 50 | Решение задач на нахождение длины | 1 |  |
| 51 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения | 1 |  |
| 52 | Разностное и кратное сравнение величин | 1 |  |
| 53 | Письменное вычитание многозначных чисел Письменное вычитание многозначных чисел | 1 |  |
| 54 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания | 1 |  |
| 55 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |  |
| 56 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа | 1 |  |
| 57 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием) | 1 |  |
| 58 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием) | 1 |  |
| 59 | Примеры и контрпримеры | 1 |  |
| 60 | Изображение фигуры, симметричной заданной | 1 |  |
| 61 | Вычисление доли величины | 1 |  |
| 62 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |
| 63 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом | 1 |  |
| 64 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 |  |
| 65 | Контрольная работа №3 | 1 |  |
| 66 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание | 1 |  |
| 67 | Поиск и использование данных для решения практических задач | 1 |  |
| 68 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара | 1 |  |
| 69 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 |  |
| 70 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |
| 71 | Задачи с недостаточными данными  | 1 |  |
| 72 | Таблица: чтение, дополнение  | 1 |  |
| 73 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений | 1 |  |
| 74 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом | 1 |  |
| 75 | Умножение на однозначное число в пределах 100000  | 1 |  |
| 76 | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число) | 1 |  |
| 77 | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение егозначения | 1 |  |
| 78 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже | 1 |  |
| 79 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием) | 1 |  |
| 80 | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием) | 1 |  |
| 81 | Сравнение геометрических фигур | 1 |  |
| 82 | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия:запись, нахождение неизвестного компонента" | 1 |  |
| 83 | Деление на однозначное число в пределах 100000 | 1 |  |
| 84 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения | 1 |  |
| 85 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число) |  |  |
| 86 | Контрольная работа №4 | 1 |  |
| 87 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз | 1 |  |
| 88 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |
| 89 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация" | 1 |  |
| 90 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием | 1 |  |
| 91 | Разные приемы записи решения задачи | 1 |  |
| 92 | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода | 1 |  |
| 93 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата) | 1 |  |
| 94 | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи | 1 |  |
| 95 | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия" | 1 |  |
| 96 | Периметр многоугольника  | 1 |  |
| 97 | Решение задач н движение | 1 |  |
| 98 | Решение расчетных задач (расходы, изменения) | 1 |  |
| 99 | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверкиистинности утверждений | 1 |  |
| 100 | Разные формы представления одной и той же информации | 1 |  |
| 101 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб) | 1 |  |
| 102 | Проекции предметов окружающего мира на плоскость | 1 |  |
| 103 | Применение алгоритмов для вычислений  | 1 |  |
| 104 | Деление с остатком | 1 |  |
| 105 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств длязакрепления умения решать текстовые задачи | 1 |  |
| 106 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия | 1 |  |
| 107 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств длязакрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур | 1 |  |
| 108 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |
| 109 | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение | 1 |  |
| 110 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения | 1 |  |
| 111 | Умножение на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |
| 112 | Контрольная работа №5 | 1 |  |
| 113 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус) | 1 |  |
| 114 | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка | 1 |  |
| 115 | Письменное умножение и деление многозначных чисел | 1 |  |
| 116 | Классификация объектов по одному- двум признакам | 1 |  |
| 117 | Закрепление по теме «Письменные вычисления» | 1 |  |
| 118 | Закрепление по теме «Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения» | 1 |  |
| 119 | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы | 1 |  |
| 120 | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |
| 121 | Деление на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |
| 122 | Окружность, круг: распознавание и изображение | 1 |  |
| 123 | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы | 1 |  |
| 124 | Задачи с избыточными и недостающими данными  | 1 |  |
| 125 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса | 1 |  |
| 126 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач | 1 |  |
| 127 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |
| 128 | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение;построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры" | 1 |  |
| 129 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач" | 1 |  |
| 130 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути | 1 |  |
| 131 | Закрепление. Работа с текстовой задачей  | 1 |  |
| 132 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал длярасширения и углубления знаний | 1 |  |
| 133 | Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля | 1 |  |
| 134 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение | 1 |  |
| 135 | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения | 1 |  |
| 136 | Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)" | 1 |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | 136 ч |  |

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**автор С.Ю.Ильина**

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы и её содержание** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Школьная жизнь** |  |  |
|  | Вводный инструктаж по ТБ, ПДД, ПБ в учебное время. Снова в школу. (По повести Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома») | 1 |  |
|  | Жил-был учитель Э.Мошковская | 1 |  |
|  | Чему учат в школе (Всокращении0 М.Пляцковский | 1 |  |
|  | Поздравление (По рассказу Ю.Ермолаева «Сами не ожидали») | 1 |  |
|  | Как Маруся дежурила (По повести Е.Шварца «Первоклассница») | 1 |  |
|  | Шум и Шумок. По Е.Ильиной | 1 |  |
|  | Почему сороконожки опоздали на урок. В.Орлов | 1 |  |
|  | Три желания Вити (По рассказу Л.Каминского «Три желания второклассника Вити») Читалочка. В.Берестов | 1 |  |
|  | Это интересно! Зарубите на носу. По М.Бартневу Загадки. | 1 |  |
|  | **Время листьям отдать** |  |  |
|  | Желтой краской кто-то… Н.Антонова | 1 |  |
|  | Осенняя сказка. По Н.Абрамцевой | 1 |  |
|  | Подарки осени. Е.Благинина | 1 |  |
|  | Лесные подарки. (По повести Л.Воронковой «Подружки идут в школу») | 1 |  |
|  | Лес осенью. А.Твардовский. | 1 |  |
|  | В осеннем лесу (По рассказу В.Путилиной «Вишнёвая ветка») | 1 |  |
|  | Славная осень!.. (Отрывок из поэмы Н.Некрасова «Железная дорога») | 1 |  |
|  | Отчего Осень грустна. По Ю.Шиму | 1 |  |
|  | Осень. К.Бальмонт | 1 |  |
|  | Три сойки. По ю.Ковалю | 1 |  |
|  | Холодная зимовка (По рассказу Н.Сладкова «Курорт «Сосулька») | 1 |  |
|  | Скучная картина!.. (Отрывок) А.Плещеев | 1 |  |
|  | Сказка про маленького жучка (По рассказу О.Иваненко «Спокойной ночи!») | 1 |  |
|  | Пчёлы и мухи. По К.Ушинскому | 1 |  |
|  | Это интересно! Время листьям опадать (По рассказу Г.Граубина «Почему осенью листопад») Загадки. | 1 |  |
|  | Внеклассное чтение. Чтение и заучивание стихов Блока и Есенина об осени. | 1 |  |
|  | **Делу – время, потехе - час** |  |  |
|  | Пекла кошка пирожки… (Русская потешка) | 1 |  |
|  | Сенокос (Чешская потешка) | 1 |  |
|  | Карусели. По Л.Пантелееву | 1 |  |
|  | Прятки. По Н.Носову | 1 |  |
|  | Считалки. | 1 |  |
|  | Это интересно! Жмурки. По М.Булатову | 1 |  |
|  | **В мире животных** |  |  |
|  | По К.Ушинскому "Бодливая корова" | 1 |  |
|  | По В. Бирюкову "Упрямый котёнок" | 1 |  |
|  | По В.Гаранжину "Пушок" | 1 |  |
|  | По Е. Чарушину "Томка" | 1 |  |
|  | По Б. Житкову "Охотник и собаки" | 1 |  |
|  | По Л. Матвеевой "Чук заболел" | 1 |  |
|  | Г. Снегирёв "Хитрый бурундук" | 1 |  |
|  | По А. Баркову "Барсучья кладовая" | 1 |  |
|  |  По А. Дорохову "Гостья" | 1 |  |
|  | Г. Корольков "Игрушки лисят" | 1 |  |
|  | По Ю. Дмитриеву "Лиса" | 1 |  |
|  | Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных" Проверь себя! | 1 |  |
|  | Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга". | 1 |  |
|  | **Жизнь дана на добрые дела** |  |  |
|  | Г. Ладонщиков "Миша - мастер" | 1 |  |
|  | По Е. Пермяку "Пичугин мост" | 1 |  |
|  | В.Хомченко "Михаськин сад" | 1 |  |
|  | По С. Баруздину "Когда люди радуются" | 1 |  |
|  | По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела" | 1 |  |
|  | Е. Благинина "Котёнок" | 1 |  |
|  | В. Голявкин "Птичка" | 1 |  |
|  | Внеклассное чтение. К.Киршина. "Вот какая история" | 1 |  |
|  | **Зима наступила** |  |  |
|  | По Л. Воронковой "Снег идёт" | 1 |  |
|  | А. Слащёв "Снегурочка" | 1 |  |
|  | А. Слащёв "Снегурочка" | 1 |  |
|  | И. Суриков "Зима" | 1 |  |
|  | И. Суриков "Зима" | 1 |  |
|  | С. Маршак "Декабрь" | 1 |  |
|  | По В. Сутееву "Ёлка" | 1 |  |
|  | По В. Сутееву "Ёлка" | 1 |  |
|  | По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество" | 1 |  |
|  | М. Садовский "Где лежало "спасибо"? | 1 |  |
|  | По Н. Носову "На горке"  | 1 |  |
|  | По Н. Носову "На горке" | 1 |  |
|  | "Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка) | 1 |  |
|  | "Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка) | 1 |  |
|  | Внеклассное чтение. | 1 |  |
|  | **Зима наступила** |  |  |
|  | А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось" | 1 |  |
|  | П. Головкин. "Зимняя сказка" | 1 |  |
|  | Г. Скребицкий. "Митины друзья" | 1 |  |
|  | Г. Скребицкий. "Митины друзья" | 1 |  |
|  | В. Бирюков. "Снежная шапка" | 1 |  |
|  | По А. Тумбасову. "В шубах и шапках" | 1 |  |
|  | Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..." | 1 |  |
|  | По В. Бианки. "Находчивый медведь" | 1 |  |
|  | По А. Спирину "Зимние приметы" .Загадки. | 1 |  |
|  | Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка) | 1 |  |
|  | **Весёлые истории** |  |  |
|  | По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос" | 1 |  |
|  | По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос" | 1 |  |
|  | Внеклассное чтение. Весёлые истории в рассказах Н.Носова. | 1 |  |
|  | Г. Остёр. "Одни неприятности" | 1 |  |
|  | Г. Остёр. "Одни неприятности" | 1 |  |
|  | М. Пляцковский. "Однажды утром" | 1 |  |
|  | М. Пляцковский. "Однажды утром" | 1 |  |
|  | В. Бирюков. "Почему комары кусаются" | 1 |  |
|  | С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок). | 1 |  |
|  | Внеклассное чтение по произведениям С.Маршака | 1 |  |
|  | По О. Кургузову. "Две лишние коробки" | 1 |  |
|  | Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки) | 1 |  |
|  | Обобщение по разделу "Весёлые истории". Проверь себя. | 1 |  |
|  | **Полюбуйся, весна наступает….** |  |  |
|  | В. Алфёров. "Март" | 1 |  |
|  | По М. Фроловой. "Восьмое марта"  | 1 |  |
|  | По М. Фроловой. "Восьмое марта" | 1 |  |
|  | Е. Благинина. "Забота" | 1 |  |
|  | По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка" | 1 |  |
|  | По В. Бианки. "Последняя льдина" | 1 |  |
|  | А. Плещеев. "Весна" | 1 |  |
|  | По А. Баркову. "Скворцы прилетели" | 1 |  |
|  | По Э. Шиму. "Всему свой срок" | 1 |  |
|  | И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..." | 1 |  |
|  | По Ю. Ковалю. "Весенний вечер" | 1 |  |
|  | По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица" | 1 |  |
|  | Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..."  | 1 |  |
|  | Проверь себя! Внеклассное чтение. В. Берестов. "Праздник мам" | 1 |  |
|  | **В мире волшебной сказки** |  |  |
|  | "Хаврошечка" (русская народная сказка) | 1 |  |
|  | "Хаврошечка" (русская народная сказка) | 1 |  |
|  | "Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка) | 1 |  |
|  | "Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка) | 1 |  |
|  | А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный" | 1 |  |
|  | По Ш. Перро. "Подарки феи" | 1 |  |
|  | По Ш. Перро. "Подарки феи" | 1 |  |
|  | Братья Гримм. "Горшочек каши" | 1 |  |
|  | По В. Порудоминскому. "Наши сказки" | 1 |  |
|  | Э. Киселёва. "Волшебный котелок" | 1 |  |
|  | **Родная земля** |  |  |
|  | М. Ильин. "Царь-колокол" | 1 |  |
|  | С. Васильева. "Город на Неве" | 1 |  |
|  | Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле" | 1 |  |
|  | С. Вербова. "Сочинение на тему" | 1 |  |
|  | По Л. Кассилю. "Какое это слово?" | 1 |  |
|  | По Б. Никольскому. "Главное Дело" | 1 |  |
|  | По Б. Никольскому. "Главное Дело" | 1 |  |
|  | У. Усачёв. "Защита" | 1 |  |
|  | По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все" | 1 |  |
|  | Т. Белозёров. "День Победы" | 1 |  |
|  | В. Орлов. "К неведомым берегам" | 1 |  |
|  | **Лето пришло** |  |  |
|  | С. Прокофьева. "Подарки лета" | 1 |  |
|  | С. Козлов. "Ливень" | 1 |  |
|  | Г. Граубин. "Тучка" | 1 |  |
|  | Н. Павлова. "Хитрый одуванчик" | 1 |  |
|  | Е. Благинин. "Одуванчик" | 1 |  |
|  | По А. Дорохову. "Встреча со змеёй" | 1 |  |
|  | А. Бродский. "Летний снег" | 1 |  |
|  | В. Голявкин. "После зимы будет лето" | 1 |  |
|  | О. Тарнопольская. "Хозяюшка" | 1 |  |
|  | По А. Спирину. "Летние приметы." | 1 |  |
|  | Обобщение по разделу "Лето пришло". Проверь себя! | 1 |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 ч |  |

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**автор А.А.Плешаков**

Поурочное планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Как человек изучает окружающую природу? |  1  |  |  |  02.09.2024  |  |
| 2 | Солнце - звезда |  1  |  |  |  06.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> |
| 3 | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли |  1  |  |  |  09.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca> |
| 4 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) |  1  |  |  1  |  13.09.2024  |  |
| 5 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года |  1  |  |  1  |  16.09.2024  |  |
| 6 | Историческое время. Что такое «лента времени»? |  1  |  |  |  20.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 7 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы |  1  |  |  |  23.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415118> |
| 8 | Всемирное культурное наследие России |  1  |  |  |  27.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |
| 9 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России |  1  |  |  |  30.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом |  1  |  |  |  04.10.2024  |  |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой |  1  |  |  |  07.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> |
| 12 | Всемирное культурное наследие |  1  |  |  |  11.10.2024  |  |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия |  1  |  |  |  14.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 14 | О вредных для здоровья привычках |  1  |  |  |  18.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415da2> |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет |  1  |  |  |  21.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415f50> |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта |  1  |  |  |  25.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416306> |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84164be> |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416180> |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416996> |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416b58> |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416cfc> |
| 22 | Река как водный поток |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте |  1  |  |  |  |  |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417b34> |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417d1e> |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417f08> |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84181ce> |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84185ac> |
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417526> |
| 30 | Водоёмы и реки родного края |  1  |  |  |  |  |
| 31 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов |  1  |  |  |  |  |
| 32 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) |  1  |  |  |  |  |
| 33 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) |  1  |  |  |  |  |
| 34 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы" |  1  |  1  |  |  |  |
| 35 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны" |  1  |  1  |  |  |  |
| 36 | Человек - творец культурных ценностей |  1  |  |  |  |  |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |
| 38 | Резервный урок. Новое время |  1  |  |  |  |  |
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня |  1  |  |  |  |  |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории |  1  |  |  |  |  |
| 42 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества |  1  |  |  |  |  |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве |  1  |  |  |  |  |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве |  1  |  |  |  |  |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b284> |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту |  1  |  |  |  |  |
| 47 | Образование в Российской империи |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) |  1  |  |  |  |  |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века |  1  |  |  |  |  |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей |  1  |  |  |  |  |
| 51 | Страницы истории России ХХ века |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c56c> |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось… |  1  |  |  |  |  |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c800> |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы |  1  |  |  |  |  |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dac0> |
| 57 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d188> |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края |  1  |  |  |  |  |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> |
| 60 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 61 | Государственные праздники России |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50> |
| 62 | Праздник в жизни общества и человека |  1  |  |  |  |  |
| 63 | Праздники и памятные даты своего региона |  1  |  |  |  |  |
| 64 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края |  1  |  |  |  |  |
| 65 | Наша малая Родина: главный город |  1  |  |  |  |  |
| 66 | Города России. Города-герои. Страницы истории |  1  |  |  |  |  |
| 67 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества" |  1  |  1  |  |  |  |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе |  1  |  1  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  4  |  2  |  |

**МУЗЫКА**

**автор Е.Д.Критская**

 Поурочное планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **«Россия – Родина моя»** | 1 |  |
| 1 | «Россия – любимая наша страна…» | 1 |  |
| 2 | Великое содружество русских композиторов. | 1 |  |
| 3 | Великое содружество русских композиторов. |  |  |
|  | **«О России петь – что стремиться в храм…».** |  |  |
| 4 | **ВПОМ** Святые земли Русской. Илья Муромец.Урок – путешествие **.(м)** | 1 |  |
| 5 | Праздников праздник, торжество из торжеств. Ангел вопияше. | 1 |  |
| 6 | **ВПОМ** Родной обычай старины. **.(м)** | 1 |  |
| 7 | Кирилл и Мефодий. | 1 |  |
|  | **«День, полный событий»** |  |  |
| 8 | **ВПОМ** В краю великих вдохновений. Урок – игра. **.(м)** | 1 |  |
| 9 | Что за прелесть эти сказки! Три чуда.  | 1 |  |
| 10 | **ВПОМ** Ярмарочное гулянье. Урок – викторина**.(м)** | 1 |  |
| 11 | Святогорский монастырь. Обобщение. | 1 |  |
| 12 | Зимнее утро. Зимний вечер. | 1 |  |
| 13 | Приют, сияньем муз одетый.     | 1 |  |
|  | **«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»** |  |  |
| 14 | Композитор - имя ему народ. Музыкальные инструменты России. | 1 |  |
| 15 | Оркестр русских народных инструментов. | 1 |  |
| 16 | **ВПОМ** Народные праздники.       «Троица». Урок – конференция**.(м)**. | 1 |  |
|  | **«В концертном зале»** |  |  |
| 17 | Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель). | 1 |  |
| 18 | Счастье в сирени живет… | 1 |  |
| 19 | «Не молкнет сердце чуткое Шопена…» Обобщение. | 1 |  |
| 20 | «Патетическая» соната. Урок – сказка | 1 |  |
| 21 | **ВПОМ** Царит гармония оркестра. **.(м)** | 1 |  |
|  | **«В музыкальном театре»** |  |  |
| 22 | Опера «Иван Сусанин». | 1 |  |
| 23 | Опера «Иван Сусанин». | 1 |  |
| 24 | Опера «Иван Сусанин». | 1 |  |
| 25 | Исходила младешенька. Урок - конкурс | 1 |  |
| 26 | Русский восток. | 1 |  |
| 27 | Балет «Петрушка». Обобщение. | 1 |  |
|  | **«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье…»** |  |  |
| 28 | Служенье муз не терпит суеты. Прелюдия. | 1 |  |
| 29 | Исповедь души. Революционный этюд. | 1 |  |
| 30 | Мастерство исполнителя. Урок – игра. | 1 |  |
| 31 | **ВПОМ** В каждой интонации спрятан человек**.(м)** | 1 |  |
| 32 | Музыкальные инструменты- гитара. | 1 |  |
| 33 | Музыкальный сказочник. Урок – фантазия. | 1 |  |
| 34 | «Рассвет на Москве-реке». Обобщение. | 1 |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 34 ч |  |

**ИЗО**

**автор Неменский Б.М., художник Неменская Л.А.**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Каждый народ строит, украшает, изображает: рассматриваем и обсуждаем произведения великих художников, скульпторов, архитекторов |  1  |  |  |  04.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a14fe78> |
| 2 | Пейзаж родной земли: рисуем пейзаж по правилам линейной и воздушной перспективы красками |  1  |  |  |  11.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a14d4ca> <https://m.edsoo.ru/8a14dd4e> <https://m.edsoo.ru/8a150e90> |
| 3 | Деревянный мир: создаем макет избы из бумаги |  1  |  |  |  18.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a14f630> |
| 4 | Изображение избы: рисуем и моделируем избу в графическом редакторе |  1  |  |  |  25.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a151070> |
| 5 | Деревня: создаем коллективное панно «Деревня» |  1  |  |  |  02.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a14eafa> |
| 6 | Красота человека: создаем портрет русской красавицы (в национальном костюме с учетом этнокультурных особенностей региона) |  1  |  |  |  09.10.2024  |  |
| 7 | Красота человека: изображаем фигуру человека в национальном костюме |  1  |  |  |  16.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a14ec6c> <https://m.edsoo.ru/8a14ede8> |
| 8 | Народные праздники: создаем панно на тему народных праздников |  1  |  |  |  23.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a14e302> |
| 9 | Родной угол: изображаем и моделируем башни и крепостные стены |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a14fcca> |
| 10 | Родной край: создаем макет «Древний город» |  1  |  |  |  |  |
| 11 | Древние соборы: изображаем древнерусский храм |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a14f838> |
| 12 | Города Русской земли: рисуем древнерусский город или историческую часть современного города |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a14db64> |
| 13 | Древнерусские воины-защитники: рисуем героев былин, древних легенд, сказок |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a14d7b8> |
| 14 | Великий Новгород: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества |  1  |  |  |  |  |
| 15 | Псков: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества |  1  |  |  |  |  |
| 16 | Владимир и Суздаль: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества |  1  |  |  |  |  |
| 17 | Москва: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества |  1  |  |  |  |  |
| 18 | Узорочье теремов: выполняем зарисовки народных орнаментов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a14ec6c> <https://m.edsoo.ru/8a14e938> |
| 19 | Пир в теремных палатах: выполняем творческую работу «Пир в теремных палатах» |  1  |  |  |  |  |
| 20 | Страна восходящего солнца: изображаем японский сад |  1  |  |  |  |  |
| 21 | Страна восходящего солнца: изображаем японок в национальной одежде и создаем панно «Праздник в Японии» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a14f036> |
| 22 | Народы гор и степей: моделируем юрту в графическом редакторе |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a14f270> |
| 23 | Народы гор и степей: рисуем степной или горный пейзаж с традиционными постройками |  1  |  |  |  |  |
| 24 | Города в пустыне: создаём образ города в пустыне с его архитектурными особенностями |  1  |  |  |  |  |
| 25 | Древняя Эллада: изображаем олимпийцев в графике |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a151584> |
| 26 | Древняя Эллада: создаем панно «Олимпийские игры в Древней Греции» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a15074c> |
| 27 | Европейские города: рисуем площадь средневекового города |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a15088c> <https://m.edsoo.ru/8a14faa4> <https://m.edsoo.ru/8a150a80> |
| 28 | Многообразие художественных культур в мире: создаем презентацию на тему архитектуры, искусства выбранной эпохи или этнокультурных традиций народов России |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a151a7a> <https://m.edsoo.ru/8a151318> |
| 29 | Материнство: изображаем двойной портрет матери и ребенка |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a15006c> |
| 30 | Мудрость старости: создаем живописный портрет пожилого человека |  1  |  |  |  |  |
| 31 | Сопереживание: выполняем тематическую композицию «Сопереживание» |  1  |  |  |  |  |
| 32 | Герои-защитники: создаем презентацию памятника героям и защитникам Отечества, героям Великой Отечественной войны |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a150cb0> <https://m.edsoo.ru/8a14e4c4> |
| 33 | Герои-защитники: лепим из пластилина эскиз памятника героям или мемориального комплекса ко Дню Победы в Великой Отечественной войне |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a14e6b8> |
| 34 | Юность и надежды: создаем живописный детский портрет |  1  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  0  |  0  |  |

**ТРУД**

**Лутцева Е. А. и Зуева Т. П**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы |  1  |  |  | 04.09.2024  | ЦОР |
| 2 | Современные производства и профессии |  1  |  |  | 11.09.2024  | ЦОР |
| 3 | Информация. Интернет |  1  |  |  | 18.09.2024  | РЭШ |
| 4 | Графический редактор |  1  |  |  | 25.09.2024  | РЭШ |
| 5 | Групповой проект в рамках изучаемой тематики |  1  |  |  | 02.10.2024  |  |
| 6 | Робототехника. Виды роботов |  1  |  |  | 09.10.2024  |  |
| 7 | Конструирование робота |  1  |  |  | 16.10.2024 |  |
| 8 | Электронные устройства. Контроллер, двигатель |  1  |  |  | 23.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a74007cd> |
| 9 | Программирование робота |  1  |  |  |  |  |
| 10 | Испытания и презентация робота |  1  |  |  |  |  |
| 11 | Конструирование сложной открытки |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e2322cd2> |
| 12 | Конструирование сложных изделий из бумаги и картона |  1  |  |  |  |  |
| 13 | Конструирование объемного изделия военной тематики |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/11599dcf> |
| 14 | Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/9976e9e2> |
| 15 | Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/341c8aaf> |
| 16 | Построение развертки с помощью линейки и циркуля |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ceccf420> |
| 17 | Построение развертки многогранной пирамиды циркулем |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/52a8a4f9> |
| 18 | Декор интерьера. Художественная техника декупаж |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c3d5b73e> |
| 19 | Природные мотивы в декоре интерьера |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d4ef9152> |
| 20 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d51dd163> |
| 21 | Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/90a79dd6> |
| 22 | Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/0af65b52> |
| 23 | Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6929ee2c> |
| 24 | Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/26725911> |
| 25 | Синтетические ткани, их свойства |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ea8eeadb> |
| 26 | Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f05deee5> |
| 27 | Способ драпировки тканей. Исторический костюм |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6888977> |
| 28 | Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности |  1  |  |  |  |  |
| 29 | Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a75d3c7f> |
| 30 | Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/dccd97ad> |
| 31 | Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/23d6c953> |
| 32 | Конструкции с ножничным механизмом |  1  |  |  |  |  |
| 33 | Конструкция с рычажным механизмом |  1  |  |  |  |  |
| 34 | Подготовка портфолио. Проверочная работа |  1  |  1  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  1  |  0  |  |

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ**

**автор Васильева О.Ю.**

Поурочное планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Тема урока: Россия-наша Родина. | 1 |  |  |  06.09.2024  | ЦОР |
| 2 | Тема урока :Россия-наша Родина |  1  |  |  |  13.09.2024  | ЦОР |
| 3 | Тема урока :Как христианство пришло на Русь. |  1  |  |  |  20.09.2024  | ЦОР |
| 4 | Тема урока:Как христианство пришло на Русь |  1  |  |  |  27.09.2024  |  |
| 5 | Тема урока:Бог,мир,человек |  1  |  |  |  04.10.2024  |  |
| 6 | Тема урока:Бог мир,человек. |  1  |  |  |  11.10.2024  |  |
| 7 | Тема урока:Библия |  1  |  |  |  18.10.2024  |  |
| 8 | Тема урока:Библия |  1  |  |  |  25.10.2024  |  |
| 9 | Тема урока:Ошибка первых людей. |  1  |  |  |  |  |
| 10 | Тема урока:Ошибка первых людей |  1  |  |  |  |  |
| 11 | Тема урока:Вдали от рая. |  1  |  |  |  |  |
| 12 | Тема урока:Вдали от рая |  1  |  |  |  |  |
| 13 | Тема урока:В ожидании спасителя |  1  |  |  |  |  |
| 14 | Тема урока:В ожидании спасителя. |  1  |  |  |  |  |
| 15 | Тема урока:Десять заповедей. |  1  |  |  |  |  |
| 16 | Тема урока:Десять заповедей. |  1  |  |  |  |  |
| 17 | Тема урока:Благовещение.Рождество Христово. |  1  |  |  |  |  |
| 18 | Тема урока:Экскурсия в храм."Успения Пресвятой Богородицы" |  1  |  |  |  |  |
| 19 | Тема урока:Богоявление.Искушение в пустыни. |  1  |  |  |  |  |
| 20 | Тема урока:Богоявление.Искушение в пустыни. |  1  |  |  |  |  |
| 21 | Тема урока:Нагорная проповедь. |  1  |  |  |  |  |
| 22 | Тема урока:Нагорная проповедь. |  1  |  |  |  |  |
| 23 | Тема урока:Приглашение священника в школу. |  1  |  |  |  |  |
| 24 | Тема урока:Евангельские притчи. |  1  |  |  |  |  |
| 25 | Тема урока:Евангельские притчи. |  1  |  |  |  |  |
| 26 | Тема урока:Евангельские притчи |  1  |  |  |  |  |
| 27 | Тема урока:Крест |  1  |  |  |  |  |
| 28 | Тема урока:Крест |  1  |  |  |  |  |
| 29 | Тема урока:Пасха. |  1  |  |  |  |  |
| 30 | Тема урока:Пасха |  1  |  |  |  |  |
| 31 | Тема урока:Праздник"Христос Воскресе" |  1  |  |  |  |  |
| 32 | Тема урока:Семейные традиции |  1  |  |  |  |  |
| 33 | Тема урока:Обобщение пройденного материала. |  1  |  |  |  |  |
| 34 | Тема урока:Итоговые учебные проекты. |  1  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  0  |  0  |  |